

Sylabus konwersatorium: „Pedagogiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych”

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Pedagogiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych/ Pedagogical foundations of education in secondary school
2.	Dyscyplina Pedagogika
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UWr)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) I rok
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Warsztaty: 15 Metody uczenia się Miniwykład, metody aktywizujące, m.in.: dyskusja, burza mózgów, kula śnieżna, grupy eksperckie, rozmowa dydaktyczna, inscenizacja, wykonywanie zadań samodzielnie
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Wykładowcy z Zespołu Pedagogów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UWr
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli” oraz zaliczeniem konwersatoriów: „Pedagogika - uczeń ze

	specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole”, „Pedagogika dla nauczycieli”	
14.	Cele przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu ogólnych problemów pracy wychowawczo-opiekuńczej w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych, określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.</i>	
15.	Treści programowe: 1. Formy aktywności młodzieży. Nauka, realizacja zainteresowań, działalność społeczna, wolontariat, praca. Poszerzanie autonomii i samodzielności. 2. Kontakty społeczne ucznia. Grupa rówieśnicza. Pozycja społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo, przyjaźń, związek partnerski, miłość. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Zagrożenia młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne, sekty. Podkultury młodzieżowe. Inny, wykluczony. 3. Progi edukacyjne. Zmiana szkoły, adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej, wybory edukacyjne i zawodowe. Ambicje i aspiracje. Motywacja. 4. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Rynek edukacyjny i rynek pracy. Droga rozwoju zawodowego. Uczenie się przez całe życie. 5. Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na etapie szkoły ponadpodstawowej. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania. Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi, stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego młodzieży, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów.	
16.	Zakładane efekty uczenia się Wiedza: - absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz ich prawidłowości i zakłóceń - absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących - absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w	Numery efektów kształcenia określone w <i>Standardach kształcenia, przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i> 1b 1e 1h

	<p>kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności wychowawczej i opiekuńczej w szkołach ponadpodstawowych <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością wychowawczą i opiekuńczą, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii - absolwent posiada rozwinięte podstawowe kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji - absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych w szkołach ponadpodstawowych - absolwent potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej - absolwent potrafi pod kierunkiem prowadzącego animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie - absolwent potrafi analizować własne działania wychowawcze i opiekuńcze, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne <p>Kompetencje społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, pod kierunkiem prowadzącego projektuje i wykonuje działania wychowawcze i opiekuńcze 	<p>1j</p> <p>2d</p> <p>2f</p> <p>2g</p> <p>2h</p> <p>2j</p> <p>2n</p> <p>3f</p>
17.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana</p> <p>ABC praktykanta — materiały CEN UWr</p> <p>Garstka, T. (2002) Kłopotliwy rodzic w pracy nauczyciela. W: Poradnik nauczyciela. Warszawa: Wyd. Raabe.</p>	

	<p>Guz, S., Sokołowska- Dzioba, T. (2008). W: A. Pilecki (red.), Aktywność dzieci i młodzieży. Warszawa: Wyd. Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP.</p> <p>Kopciwicz, L. (2011). Nauczycielskie poniżanie wobec uczniów. Szkolna przemoc wobec dziewcząt. Warszawa: Wyd. Difin.</p> <p>Klus-Stańska, D., Nowicka, D. (1999). Bezpieczeństwo dzieci. Scenariusze zajęć dla rodziców i nauczycieli. Kraków: Impuls.</p> <p>Maksymowska, E., Sobolewska, Z., Werwicka, M.(2006) Wychowywać ucząc. Warszawa: CODN.</p> <p>Olweus, D.(2007). Mobbing. Fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać?. Warszawa: Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza.</p> <p>Radzewicz, J.(red.).(2000).Progi szkolne. Warszawa: Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych.</p> <p>Rogers, B. (2005). Uczniowie w szkole. Rzecz o zachowaniu. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.</p> <p>Rylke H., Węgrzynowska J., Milczarek A (1998). Wychowanie przeciw przemocy., Warszawa: Akademia Sztuk Społecznych, Fund. Bene Vobis.</p> <p>Sakowska M., Sikora J., Żwirblińska A. (2003). Obyś cudze dzieci... wychowywał. Jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w gimnazjum (i nie tylko). Kielce: Oficyna Wydawnicza Nauczycieli.</p> <p>Spitzer, M. (2016). Cyberchoroby. Jak cyfrowe życie rujnuje nasze zdrowie. Słupsk: Wydawnictwo Dobra Literatura.</p> <p>Wilk T. (red.) (2007). Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego. Kraków: Impuls.</p>							
18.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>Kolokwium: 1b, 1e, 1h, 1j</p> <p>Praca pisemna: 1e, 1h</p> <p>Przygotowanie i zrealizowanie projektu (indywidualnego lub grupowego): 2d, 2f, 2g, 2h, 2j, 2h, 3f</p>							
19.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:</p> <p>Ciągła kontrola obecności</p> <p>Przygotowanie (ocena pozytywna po uzyskaniu 5/10 punktów) i zrealizowanie projektu (ocena pozytywna po uzyskaniu średniej arytmetycznej = 1,0/3,0)</p> <p>Praca pisemna</p> <p>Kolokwium - ocena pozytywna po uzyskaniu 6 pkt. na 15 pkt. możliwych do uzyskania</p>							
20.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">forma działań studenta/doktoranta</th> <th style="width: 40%;">liczba godzin na realizację działań</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztaty: 15 - konsultacje 1 </td> <td style="text-align: center;">16</td> </tr> <tr> <td> praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: 4 - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: 5 - przygotowanie do kolokwium: 5 </td> <td style="text-align: center;">14</td> </tr> </tbody> </table>		forma działań studenta/doktoranta	liczba godzin na realizację działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztaty: 15 - konsultacje 1	16	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: 4 - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: 5 - przygotowanie do kolokwium: 5	14
forma działań studenta/doktoranta	liczba godzin na realizację działań							
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztaty: 15 - konsultacje 1	16							
praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: 4 - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: 5 - przygotowanie do kolokwium: 5	14							

	łączna liczba godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1