

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych | |
| 2. | Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Education and care practice at secondary school | |
| 3. | Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UWr.) | |
| 4. | Kod przedmiotu (modułu) | |
| 5. | Rodzaj przedmiotu (modułu) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| 6. | Kierunek studiów | |
| 7. | Poziom studiów II stopień | |
| 8. | Rok studiów do uzgodnienia | |
| 9. | Semestr zimowy lub letni | |
| 10. | Forma zajęć i liczba godzin praktyki – 30 godzin | |
| 11. | Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UWr.. | |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: – zdaniem egzaminu z przedmiotów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli;</i> – zaliczeniem konwersatoriów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, Pedagogika dla nauczycieli, Psychologiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej, Pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej.</i> | |
| 13. | Cele przedmiotu – rozwijanie kompetencji diagnostycznych i opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela-praktykanta, – badanie wybranego obszaru funkcjonowania szkoły poprzez realizację projektu edukacyjnego | |
| 14. | Zakładane efekty kształcenia | Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i> |
| | <i>Wiedza:</i> –absolwent posiada elementarną wiedzę na temat | 1a |

| | |
|--|----|
| <p>rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej,</p> | 1b |
| <p>- absolwent posiada elementarną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej</p> | 1f |
| <p>- absolwent posiada elementarną wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej</p> | 1h |
| <p>- absolwent posiada elementarną wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej,</p> | 1i |
| <p>-absolwent posiada elementarną wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej</p> | 1m |
| <p>- elementarną wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej</p> | 2a |
| <p><i>Umiejętności:</i></p> | 2b |
| <p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ujawniających się w rzeczywistości szkolnej</p> | 2c |
| <p>-absolwent potrafi wykorzystywać na poziomie elementarnym wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,</p> | 2e |
| <p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych</p> | 2f |
| <p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym wykorzystywać narzędzia diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywać wyniki obserwacji i formułować wnioski</p> | 2g |
| <p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej</p> | 2h |
| <p>- absolwent potrafi na poziomie elementarnym ocenić przydatność typowych metod, procedur i</p> | 2i |

| | |
|---|---|
| <p>dobrych praktyk psychologicznego oddziaływania do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent potrafi na poziomie elementarnym dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania podstawowych działań diagnostycznych, wychowawczych i opiekuńczych, - absolwent potrafi kierować procesem wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą/klasą - absolwent potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie - absolwent potrafi pracować z uczniami i dostosowywać metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) - absolwent potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności - absolwent potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role - absolwent w zakresie umiejętności potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne. <p><i>Kompetencje społeczne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent odczuwa konieczność prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w praktyce szkolnej; - absolwent ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów - absolwent odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, na poziomie elementarnym projektuje i wykonuje działania pedagogiczne | <p>2j</p> <p>2k</p> <p>2l</p> <p>2m</p> <p>2n</p> <p>3c</p> <p>3e</p> <p>3f</p> |
| <p>15. Treści programowe</p> <p>W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; <p>- obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, - aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, - interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), - procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, | |

| | | | | | |
|---|--|---------------------------|---|---|----|
| | <ul style="list-style-type: none"> - czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, - sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, - dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, - działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; <p>- współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, - podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, - prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, - podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; <p>- pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, - poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń - samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, - sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, - organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, - animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, - podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), - podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad, - sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły lub placówki; - analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym prowadzenie dokumentacji praktyki. | | | | |
| 16. | <p>Zalecana literatura: <i>Portfolio praktykanta - instrukcja</i> (materiał do użytku wewnętrznego opracowany w CEN UWr). <i>Sprawozdanie z przebiegu praktyki opiekuńczo-wychowawczej.</i></p> | | | | |
| 17. | <p>Forma zaliczenia przedmiotu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: Przedłożenie pełnej dokumentacji praktyki opiekuńczo-wychowawczej wymienionej w <i>Sprawozdaniu z przebiegu praktyki opiekuńczo-wychowawczej.</i></p> | | | | |
| 18. | <p>Język wykładowy Polski</p> | | | | |
| 19. | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="240 1839 995 1966">Forma aktywności studenta</td> <td data-bbox="995 1839 1410 1966">Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</td> </tr> <tr> <td data-bbox="240 1966 995 2045">Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: praktyki</td> <td data-bbox="995 1966 1410 2045">30</td> </tr> </table> | Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: praktyki | 30 |
| Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: praktyki | 30 | | | | |

| | |
|--|----|
| Praca własna studenta: - opracowanie harmonogramu działań opiekuńczo-wychowawczych i przygotowanie dokumentacji praktyki | 10 |
| Suma godzin | 40 |
| Liczba punktów ECTS | 1 |