

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim Psychologiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych	
2.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim Psychological foundations of education in secondary school	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW.)	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów II stopień	
8.	Rok studiów Do uzgodnienia	
9.	Semestr zimowy lub letni	
10.	Forma zajęć i liczba godzin konwersatorium – 15 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW.	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia, które zostały potwierdzone zaliczeniem zajęć (egzaminem i kolokwium) z przedmiotu <i>Psychologia dla nauczycieli</i> i <i>Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz przedmiotu <i>Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole</i>	
13.	Cele przedmiotu zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii na wybranym etapie kształcenia określonymi w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>.	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	<p><i>Wiedza:</i></p> <p>– student posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych,</p>	1a

	<p>– student posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw,</p> <p>– student posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,</p> <p>– student posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,</p> <p>– student posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, <i>poszerzoną o uczniów z problemami charakterystycznymi dla okresu adolescencji.</i></p>	<p>1b</p> <p>1f</p> <p>1h</p> <p>1i</p>
	<p><i>Umiejętności:</i></p> <p>– student potrafi wykorzystywać <i>podstawową</i> wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania <i>problemów</i> typowych dla szkół gimnazjalnych i szkół ponadgimnazjalnych.</p>	<p>2b</p>
<p>15.</p>	<p>Treści programowe</p> <p>1. Rozwój fizyczny i psychiczny (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie (<i>wersja poszerzona</i>).</p> <p>2. Pojęcie normy i patologii. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne (lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia odżywiania.</p> <p>3. Sylwetka rozwojowa ucznia w zakresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia.</p> <p>4. Kontakty społeczne ucznia. Bunt okresu dorastania i jego funkcje.</p>	
<p>16.</p>	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Bee H., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, Zysk i ska, Poznań 2004.</p> <p>Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka</i>, GWP, Gdańsk 2005.</p> <p>Carson R.C., Butcher J.M., Mineka S., <i>Psychologia zaburzeń</i>, vol. 2: <i>Człowiek we współczesnym świecie</i>, GWP, Gdańsk 2003.</p> <p>Cierpiałkowska L., <i>Psychopatologia</i>, Wyd. Nauk „Scholar”, Warszawa 2012.</p> <p>Namysłowska I. (red.), <i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i>, PZWL, Warszawa 2012.</p>	

17.	Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: kolokwium	
18.	Język wykładowy polski	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium:	15
	Praca własna studenta: – czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie do kolokwium:	15
	Suma godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1