

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim Psychologia dla nauczycieli	
2	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim Psychology for teachers	
3	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW.)	
4	Kod przedmiotu (modułu)	
5	Rodzaj przedmiotu (modułu) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6	Kierunek studiów	
7	Poziom studiów II stopień	
8	Rok studiów pierwszy	
9	Semestr zimowy lub letni	
10	Forma zajęć i liczba godzin konwersatorium – 30 godzin	
11	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW.	
12	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów nie ma	
13	Cele przedmiotu: 1) Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela 2) Przygotowanie do wykonania zadań badawczych na praktykach	
14	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
	<p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada <i>elementarną i ogólną</i> wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń, - absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce <i>nauczycielskiej</i> uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, - absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży 	<p>1b</p> <p>1f</p> <p>1h</p>

	<p>w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,</p> <p>– absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	1i
	<p><i>Umiejętności:</i></p> <p>– absolwent potrafi <i>na poziomie elementarnym</i> dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,</p> <p>– absolwent potrafi <i>na poziomie elementarnym</i> wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,</p> <p>– absolwent <i>podejmuje próby posługiwania się elementarną</i> wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych.</p>	2a 2b 2c
	<p><i>Kompetencje społeczne:</i></p> <p>–absolwent ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>–absolwent ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.</p>	3c 3e
15	<p>Treści programowe</p> <p>1. Poznanie i spostrzeganie społeczne. Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Empatia. Praca z grupą. Reguły współdziałania.</p> <p>2. Komunikacja i kultura języka. Procesy komunikowania się. Bariery komunikacji. Media i ich wpływ wychowawczy. Nauczyciel w procesie komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery komunikacyjne w klasie. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych (w szkole i w rodzinie).</p> <p>4. Poznawanie uczniów: techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, ADHD).</p> <p>5. Profilaktyka w szkole. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznanie i ocena poziomu rozwoju ucznia.</p>	
16	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Argyle M., <i>Psychologia stosunków międzyludzkich</i>, PWN, Warszawa 1991.</p> <p>Bogdanowicz M., Adryjanek A., <i>Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów</i>, Operon. Gdynia 2009.</p> <p>Faber E., Mazlish A., <i>Jak mówić żeby dzieci słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły</i>, Media Rodzina, Poznań 1992.</p> <p>Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i>, PAX, Warszawa 1995.</p> <p>Haman W., Gut J., <i>Docenić konflikt</i>, Helion, Gliwice 2008.</p> <p>Kołąkowski A., Wolańczyk P., Pisula A., <i>ADHD. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Poradnik dla rodziców i wychowawców</i>, GWP, Gdańsk 2006.</p> <p>Mika S. <i>Psychologia społeczna dla nauczycieli</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 1998.</p> <p>Pijarowska R., Seweryńska A.M., <i>Sztuka prezentacji. Poradnik dla nauczycieli</i>, WSiP, Warszawa 2009.</p> <p>Suchańska A., <i>Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej</i>, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.</p>	

	Sakowska M., Sikora J., Żwirblińska A., <i>Obyś cudze dzieci... wychowywał. Jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w gimnazjum (i nie tylko)</i> , Oficyna Wydawnicza Nauczycieli, Kielce 2003. <i>Materiały do samokształcenia zamieszczone na stronie www.cen.uni.wroc.pl</i>	
17	Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: kolokwium, przygotowana prezentacja	
18	Język wykładowy polski	
19	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: 30	30
	Praca własna studenta: –czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie prezentacji: 15 –przygotowanie do kolokwium: 15	30
	Suma godzin	60
	Liczba punktów ECTS	2