

## OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim <b>Pedagogiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych</b>	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim <b>Pedagogical foundations of education in secondary school</b>	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW.)</b>	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) <b>obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów <b>II stopień</b>	
8.	Rok studiów <b>do uzgodnienia</b>	
9.	Semestr <b>zimowy lub letni</b>	
10.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Konwersatorium - 15 godzin</b>	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia <b>wykładowcy z Zespołu Pedagogów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW.</b>	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów <b>Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone:</b> - zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz - zaliczeniem konwersatoriów/warsztatów: <i>Pedagogika-uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, Pedagogika dla nauczycieli.</i>	
13.	Cele przedmiotu <b>1) zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu ogólnych problemów pracy wychowawczo-opiekuńczej w szkole podstawowej, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.</b> <b>2) przygotowanie studenta do realizacji zadań na praktyce opiekuńczo-wychowawczej.</b>	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>

<p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności wychowawczej i opiekuńczej szkoły oraz ich prawidłowości i zakłóceń;</li> <li>- absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;</li> <li>- absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych;</li> <li>- absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności wychowawczej i opiekuńczej w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych.</li> </ul> <p><i>Umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością wychowawczą i opiekuńczą, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii;</li> <li>- absolwent posiada rozwinięte podstawowe kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji;</li> <li>- absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej;</li> <li>- absolwent potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych;</li> <li>- absolwent potrafi pod kierunkiem prowadzącego animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;</li> <li>- absolwent potrafi analizować własne działania pedagogiczne (wychowawcze, opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne;</li> </ul> <p><i>Kompetencje społeczne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań wychowawczo-opiekuńczych</li> </ul>	<p>1 b</p> <p>1 e</p> <p>1 h</p> <p>1 j</p> <p>2 d</p> <p>2 f</p> <p>2 g</p> <p>2 h</p> <p>2 j</p> <p>2 n</p> <p>3 b</p> <p>3 f</p> <p>6 b</p>
--	--

	<p>wynikających z roli nauczyciela;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, pod kierunkiem prowadzącego projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (wychowawcze i opiekuńcze);</li> </ul> <p>W zakresie emisji głosu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy;</li> </ul>	
15.	<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Formy aktywności młodzieży.</b> Nauka, realizacja zainteresowań, działalność społeczna, wolontariat, praca. Poszerzanie autonomii i samodzielności.</li> <li>2. <b>Kontakty społeczne ucznia.</b> Grupa rówieśnicza. Pozycja społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo, przyjaźń, związek partnerski, miłość. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Zagrożenia młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne, sekty. Podkultury młodzieżowe. Inny, wykluczony.</li> <li>3. <b>Progi edukacyjne.</b> Zmiana szkoły, adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej, wybory edukacyjne i zawodowe. Ambicje i aspiracje. Motywacja.</li> <li>4. <b>Poradnictwo edukacyjno-zawodowe.</b> Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Rynek edukacyjny i rynek pracy. Droga rozwoju zawodowego. Uczenie się przez całe życie.</li> <li>5. <b>Praca opiekuńczo - wychowawcza</b> nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania. Tworzenie Środowiska sprzyjającego rozwojowi, stymulowanie rozwoju społeczno - moralnego młodzieży, animowanie życia społeczno - kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje.</li> <li>6. <b>Współpraca</b> szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów.</li> </ol>	
16.	<p>Zalecana literatura:</p> <p><i>Aktywność dzieci i młodzieży</i>, (red.) S. Guz , T. Sokołowska-Dzioba, A. Pielecki, Wyd. Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP, Warszawa 2008.</p> <p><i>Dzieci i młodzież w niegościnnym świecie - zagrożenia rozwojowe i społeczne</i>, (red.) E. Wysocka, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2012</p> <p>Kleszcz M., Łaczyk M., <i>Młodzież licealna wobec wartości, samotności i pasji</i>, Impuls, Kraków 2013</p> <p>Krauze-Sikorska H., Klichowski M., <i>Świat digital natives. Młodzież w poszukiwaniu siebie i innych</i>, Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2013</p> <p>Maksymowska E., Sobolewska Z., Werwicka M., <i>Wychowywać ucząc</i>, CODN, Warszawa 2006.</p> <p><i>Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego</i> (red.) T. Wilk , Impuls, Kraków 2007.</p> <p>Olweus D., <i>Mobbing. Fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać?</i>, Jacek Santorski &amp; Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007.</p> <p><i>Portfolio praktykanta</i> — materiały CEN UWr.</p> <p><i>Progi szkolne</i>, (red) J. Radziejewicz , Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2000.</p> <p>Rylke H., Węgrzynowska J., Milczarek A., <i>Wychowanie przeciw przemocy</i>, Akademia Sztuk Społecznych, Fund. Bene Vobis, Warszawa 1998.</p>	

17.	Forma zaliczenia przedmiotu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: <b>Warunkiem zaliczenia konwersatorium z <i>Pedagogicznych podstaw edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych</i> jest:</b> – obecność na zajęciach stacjonarnych, – zaliczenie kolokwiiów cząstkowych, – zaliczenie przewidzianych prac pisemnych.	
18.	Język wykładowy <b>polski</b>	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – <b>konwersatorium</b> – <b>konsultacje</b>	15 1
	Praca własna studenta: – <b>czytanie wskazanej literatury:</b> – <b>przygotowanie prac pisemnych:</b>	6 8
	Suma godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1