

## OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim <b>Psychologiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych</b>	
2.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim <b>Psychological foundations of education in secondary school</b>	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW.)</b>	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) <b>obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów <b>II stopień</b>	
8.	Rok studiów <b>Do uzgodnienia</b>	
9.	Semestr <b>zimowy lub letni</b>	
10.	Forma zajęć i liczba godzin <b>konwersatorium – 15 godzin</b>	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia <b>wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW.</b>	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów <b>student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia, które zostały potwierdzone zaliczeniem zajęć (egzaminem i kolokwium) z przedmiotu <i>Psychologia dla nauczycieli</i> i <i>Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz przedmiotu <i>Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole</i></b>	
13.	Cele przedmiotu <b>zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii na wybranym etapie kształcenia określonymi w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>.</b>	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	<p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– student posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych,</li> </ul>	1a

	<p>– student posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw,</p> <p>– student posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,</p> <p>– student posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,</p> <p>– student posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, <i>poszerzoną o uczniów z problemami charakterystycznymi dla okresu adolescencji.</i></p>	<p>1b</p> <p>1f</p> <p>1h</p> <p>1i</p>
	<p><i>Umiejętności:</i></p> <p>– student potrafi wykorzystywać <i>podstawową</i> wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania <i>problemów typowych dla szkół gimnazjalnych i szkół ponadgimnazjalnych.</i></p>	<p>2b</p>
<p>15.</p>	<p>Treści programowe</p> <p><b>1. Rozwój fizyczny i psychiczny</b> (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie (<i>wersja poszerzona</i>).</p> <p><b>2. Pojęcie normy i patologii.</b> Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne (lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia odżywiania.</p> <p><b>3. Sylwetka rozwojowa ucznia w zakresie adolescencji i wczesnej dorosłości.</b> Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia.</p> <p><b>4. Kontakty społeczne ucznia.</b> Bunt okresu dorastania i jego funkcje.</p>	
<p>16.</p>	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Bee H., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, Zysk i ska, Poznań 2004.</p> <p>Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka</i>, GWP, Gdańsk 2005.</p> <p>Carson R.C., Butcher J.M., Mineka S., <i>Psychologia zaburzeń</i>, vol. 2: <i>Człowiek we współczesnym świecie</i>, GWP, Gdańsk 2003.</p> <p>Cierpiałkowska L., <i>Psychopatologia</i>, Wyd. Nauk „Scholar”, Warszawa 2012.</p> <p>Namysłowska I. (red.), <i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i>, PZWL, Warszawa 2012.</p>	

17.	Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: <b>kolokwium</b>	
18.	Język wykładowy <b>polski</b>	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium:	15
	Praca własna studenta: – czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie do kolokwium:	15
	Suma godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1