

## OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1  | Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim<br><b>Psychologia dla nauczycieli</b>  |   |
| 2  | Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim<br><b>Psychology for teachers</b>   |   |
| 3  | Jednostka prowadząca przedmiot<br><b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UWr.)</b>  |   |
| 4  | Kod przedmiotu (modułu)   |   |
| 5  | Rodzaj przedmiotu (modułu)<br><b>obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>  |   |
| 6  | Kierunek studiów  |   |
| 7  | Poziom studiów<br><b>II stopień</b>   |   |
| 8  | Rok studiów<br><b>pierwszy</b>  |   |
| 9  | Semestr<br><b>zimowy lub letni</b>  |   |
| 10 | Forma zajęć i liczba godzin<br><b>konwersatorium – 30 godzin</b>  |   |
| 11 | Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia<br><b>wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UWr.</b>   |   |
| 12 | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów<br><b>nie ma</b>  |   |
| 13 | Cele przedmiotu:<br><b>1) Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</b><br><b>2) Przygotowanie do wykonania zadań badawczych na praktykach</b>  |   |
| 14 | Zakładane efekty kształcenia  | Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela |
|    | <p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent posiada <i>elementarną i ogólną</i> wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń,</li> <li>- absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce <i>nauczycielskiej</i> uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,</li> <li>- absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży</li> </ul> | <p>1b</p> <p>1f</p> <p>1h</p>   |

|    |  |                |
|----|--|----------------|
|    | <p>w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,</p> <p>– absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>   | 1i             |
|    | <p><i>Umiejętności:</i></p> <p>– absolwent potrafi <i>na poziomie elementarnym</i> dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,</p> <p>– absolwent potrafi <i>na poziomie elementarnym</i> wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,</p> <p>– absolwent <i>podejmuje próby posługiwania się elementarną</i> wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych.</p>  | 2a<br>2b<br>2c |
|    | <p><i>Kompetencje społeczne:</i></p> <p>–absolwent ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</p> <p>–absolwent ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów.</p>  | 3c<br>3e       |
| 15 | <p>Treści programowe</p> <p>1. <b>Poznanie i spostrzeganie społeczne.</b> Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Empatia. Praca z grupą. Reguły współdziałania.</p> <p>2. <b>Komunikacja i kultura języka.</b> Procesy komunikowania się. Bariery komunikacji. Media i ich wpływ wychowawczy. Nauczyciel w procesie komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery komunikacyjne w klasie. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych (w szkole i w rodzinie).</p> <p>4. <b>Poznawanie uczniów:</b> techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, ADHD).</p> <p>5. <b>Profilaktyka w szkole.</b> Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznanie i ocena poziomu rozwoju ucznia.</p>  |                |
| 16 | <p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Argyle M., <i>Psychologia stosunków międzyludzkich</i>, PWN, Warszawa 1991.</p> <p>Bogdanowicz M., Adryjanek A., <i>Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów</i>, Operon. Gdynia 2009.</p> <p>Faber E., Mazlish A., <i>Jak mówić żeby dzieci słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły</i>, Media Rodzina, Poznań 1992.</p> <p>Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i>, PAX, Warszawa 1995.</p> <p>Haman W., Gut J., <i>Docenić konflikt</i>, Helion, Gliwice 2008.</p> <p>Kołąkowski A., Wolańczyk P., Pisula A., <i>ADHD. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Poradnik dla rodziców i wychowawców</i>, GWP, Gdańsk 2006.</p> <p>Mika S. <i>Psychologia społeczna dla nauczycieli</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 1998.</p> <p>Pijarowska R., Seweryńska A.M., <i>Sztuka prezentacji. Poradnik dla nauczycieli</i>, WSiP, Warszawa 2009.</p> <p>Suchańska A., <i>Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej</i>, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.</p> |                |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | Sakowska M., Sikora J., Żwirblińska A., <i>Obyś cudze dzieci... wychowywał. Jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w gimnazjum (i nie tylko)</i> , Oficyna Wydawnicza Nauczycieli, Kielce 2003. <i>Materiały do samokształcenia zamieszczone na stronie <a href="http://www.cen.uni.wroc.pl">www.cen.uni.wroc.pl</a></i> |   |
| 17 | Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:<br><b>kolokwium, przygotowana prezentacja</b>   |   |
| 18 | Język wykładowy<br><b>polski</b>  |   |
| 19 | Obciążenie pracą studenta   |   |
|    | Forma aktywności studenta   | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|    | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:<br>– konwersatorium: <b>30</b>   | 30  |
|    | Praca własna studenta:<br>–czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie prezentacji: <b>15</b><br>–przygotowanie do kolokwium: <b>15</b>   | 30  |
|    | Suma godzin   | 60  |
|    | Liczba punktów ECTS   | 2   |