

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim Psychologia dla nauczycieli	
2	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim Psychology for teachers	
3	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW.)	
4	Kod przedmiotu (modułu)	
5	Rodzaj przedmiotu (modułu) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6	Kierunek studiów	
7	Poziom studiów II stopień	
8	Rok studiów pierwszy	
9	Semestr zimowy lub letni	
10	Forma zajęć i liczba godzin wykład – 15 godzin	
11	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW.	
12	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów nie ma	
13	Cele przedmiotu: Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	
14	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
	<p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, – absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym jego psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw, 	<p>1a</p> <p>1c</p>

	– absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących uczenia się oraz różnorodnych uwarunkowań <i>tego procesu</i> ,	1d
	<i>Umiejętności:</i> – absolwent potrafi <i>na poziomie elementarnym</i> wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,	2b
15.	<p><i>Treści programowe:</i></p> <p>1. Podstawowe pojęcia psychologii. Procesy poznawcze. Spostrzeganie, odbiór przetwarzanie informacji. Mowa. Myślenie i rozumowanie. Uczenie się i pamięć. Uwaga. Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania. Zdolności i uzdolnienia.</p> <p>2. Teorie i struktura osobowości. Psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego.</p> <p>3. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych</p> <p>4. Rozwój fizyczny i psychiczny - wprowadzenie w problematykę - (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie).</p> <p>5. Pojęcie normy i patologii - wprowadzenie w problematykę - Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne (lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia odżywiania</p>	
16	<p>Zalecana literatura (podręczniki):</p> <p>Birch A., Malim T., <i>Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości.</i> Warszawa: PWN 1995.</p> <p>Mietzel G., <i>Wprowadzenie do psychologii</i>, GWP, Gdańsk 2001.</p> <p>Strelau J., <i>Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 2: Psychologia ogólna</i>, GWP, Gdańsk 2000.</p> <p>Strelau J., Doliński D., <i>Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1</i>, GWP, Gdańsk 2008.</p> <p>Zimbardo P., <i>Psychologia i Życie</i>, PWN, Warszawa 1999.</p> <p>Zimbrdo P., Johnson R. L., McCann, V., <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje</i>, PWN, Warszawa 2012.</p>	
17	Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia, osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: egzamin	
18	Język wykładowy polski	
19	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: –wykład	15
	Praca własna studenta: –studia literaturowe, przygotowanie do egzaminu	15
	Suma godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1