

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim Psychologiczno-pedagogiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej	
2.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim Psychological and pedagogical basis of education in secondary school	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów (<i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i>) II	
8.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)	
9.	Semestr – <i>zimowy lub letni</i>	
10.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium - 30 g.	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy (psycholodzy i pedagodzy) z Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW.	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów zaliczenie <i>Praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole</i> oraz przygotowanie <i>Portfolio praktykanta (cz. psychologiczno-pedagogiczna)</i>	
13.	Cele przedmiotu omówienie doświadczeń studentów zebranych w czasie praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole oraz analiza materiałów zebranych w Portfolio praktykanta (cz. psychologiczno-pedagogiczna).	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
	<p><i>Absolwent w zakresie wiedzy posiada:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – elementarną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, poszerzoną w odniesieniu do III i IV etapu kształcenia (gimnazjum i szkoła ponadgimnazjalna) – podstawową, skonfrontowaną z doświadczeniami praktycznymi, wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń – wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia pogłębioną o doświadczenia praktyczne – podstawową wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce nauczycielskiej, poszerzoną w odniesieniu do III i IV etapu kształcenia i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju pogłębioną o doświadczenia praktyczne – podstawową wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych skonfrontowaną z doświadczeniami praktycznymi – podstawową wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, skonfrontowaną z doświadczeniami praktycznymi – elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju kompetencji opiekuńczo-wychowawczych – wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela <p><i>Absolwent w zakresie umiejętności potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w wybranych podstawowych obszarach 	<p>1a</p> <p>1b</p> <p>1c</p> <p>1f</p> <p>1h</p> <p>1i</p> <p>1l</p> <p>1m</p> <p>2a</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – wykorzystywać w stopniu podstawowym wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji – posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki w celu, dobierania strategii realizowania działań praktycznych w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej, – samodzielnie zdobywać podstawową wiedzę i rozwijać swoje bazowe profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z nowoczesnych technologii – na poziomie elementarnym rozpoznawać sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywać wyniki obserwacji i formułować wnioski, – porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej – ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań, wychowawczych i opiekuńczych w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej – posługiwać się podstawowymi zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności – pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (wychowawczych i opiekuńczych), posiada podstawowe umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów – analizować własne działania pedagogiczne (wychowawcze opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne w ramach ćwiczonych, wybranych umiejętności na poziomie szkoły podstawowej – zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego w obszarze kompetencji pedagogicznych <p><i>Absolwent w zakresie kompetencji społecznych ma:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji psychologiczno-pedagogicznych (wychowawczych i opiekuńczych) i doskonali kluczowe dla pracy nauczyciela umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych, – świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (wychowawczych, opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, – świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka, – pogłębioną świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów – absolwent ma świadomość znaczenia podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy wychowawczo-opiekuńczej szkoły. 	<p>2b</p> <p>2c</p> <p>2d</p> <p>2e</p> <p>2f</p> <p>2g</p> <p>2l</p> <p>2m</p> <p>2n</p> <p>2o</p> <p>3a</p> <p>3c</p> <p>3d</p> <p>3e</p> <p>3g</p>
15.	<p>Treści programowe – rozwinięcie i uzupełnienie wiedzy z poprzednich etapów edukacji</p> <p>1. Szkoła jako instytucja wychowawcza Środowisko społeczne klasy i szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem.</p> <p>2. Zawód nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Etyka nauczycielska. Uczenie się w miejscu pracy. Doskonalenie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego.</p> <p>3. Poznawanie uczniów: techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Pozycja społeczna ucznia w klasie.</p>	

	<p>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Uczeń szczególnie uzdolniony. Inny i obcy Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób niepełnosprawnością.</p> <p>4. Pojęcie normy i patologii Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną.</p> <p>5. Profilaktyka w szkole. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką, - ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron), - ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów, -konsultacje z opiekunem praktyk z ramienia uczelni w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań, - omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów .
16.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p><i>Edukacja elementarna a diagnoza pedagogiczna.</i> Praca zbiorowa pod red. K. Sujak-Lesz, CODN, Warszawa 2002.</p> <p>Jaroszewska M. <i>Analiza sytuacji wychowawczej – propozycja.</i> [W:] <i>Poradnik wychowawcy</i>, Wyd. Raabe, Warszawa 2001.</p> <p>Tripp D., <i>Zdarzenia krytyczne w nauczaniu</i>, WSiP, Warszawa 1996.</p>
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>część psychologiczna: portfolio praktykanta, praca zaliczeniowa, obecność na zajęciach część pedagogiczna: portfolio praktykanta, obecność na zajęciach</p>
18.	<p>Język wykładowy</p> <p>polski</p>
19.	<p>Obciążenie pracą studenta</p>
Forma aktywności studenta:	
Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: konwersatorium	30
Praca własna studenta: - przygotowanie portfolio	30
Suma godzin	60
Liczba punktów ECTS	2