

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w szkole	
2.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim Education and care practice at primary school	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu)- <i>obowiązkowy lub fakultatywny</i> obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów II stopień	
8.	Rok studiów do uzgodnienia	
9.	Semestr zimowy lub letni	
10.	Forma zajęć i liczba godzin praktyki – 30 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy (psycholodzy i pedagodzy) z Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW.	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów. student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: <ul style="list-style-type: none"> – zdaniem egzaminu z przedmiotów: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Psychologia dla nauczycieli,</i> • <i>Pedagogika dla nauczycieli;</i> – zaliczeniem konwersatoriów: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Psychologia dla nauczycieli,</i> • <i>Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole,</i> • <i>Pedagogika dla nauczycieli,</i> • <i>Psychologiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych ,</i> • <i>Pedagogiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych.</i> 	
13.	Cele przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie kompetencji diagnostycznych i opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela-praktykanta, – badanie wybranego obszaru funkcjonowania szkoły poprzez realizację projektu edukacyjnego. 	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
	Wiedza: <ul style="list-style-type: none"> – absolwent posiada elementarną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej, – absolwent posiada elementarną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej, 	<p>1a</p> <p>1b</p>

<ul style="list-style-type: none"> – absolwent posiada elementarną wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej w gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej, 	1f
<ul style="list-style-type: none"> – absolwent posiada elementarną wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej, 	1h
<ul style="list-style-type: none"> – absolwent posiada elementarną wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej, 	1i
<ul style="list-style-type: none"> – elementarną wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej; 	1m
<i>Umiejętności:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – absolwent potrafi na poziomie elementarnym dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ujawniających się w rzeczywistości szkolnej, 	2a
<ul style="list-style-type: none"> – absolwent potrafi wykorzystywać na poziomie elementarnym wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji, 	2b
<ul style="list-style-type: none"> – absolwent potrafi na poziomie elementarnym posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych, 	2c
<ul style="list-style-type: none"> – absolwent potrafi na poziomie elementarnym wykorzystywać narzędzia diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywać wyniki obserwacji i formułować wnioski, 	2e
<ul style="list-style-type: none"> – absolwent potrafi na poziomie elementarnym porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej, 	2f
<ul style="list-style-type: none"> – absolwent potrafi na poziomie elementarnym ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk psychologicznego oddziaływania do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych 	2g
<ul style="list-style-type: none"> – absolwent potrafi na poziomie elementarnym dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania podstawowych działań pedagogicznych (wychowawczych i opiekuńczych), 	2 h
<ul style="list-style-type: none"> – absolwent potrafi kierować procesem wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem klasowym), 	2i
<ul style="list-style-type: none"> – absolwent potrafi animować prace nad rozwojem uczniów, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie, 	2j
<ul style="list-style-type: none"> – absolwent potrafi pracować z uczniami i dostosowywać metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) 	2k
<ul style="list-style-type: none"> – absolwent potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności, 	2l
<ul style="list-style-type: none"> – absolwent potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; 	2m
<i>Kompetencje społeczne:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – absolwent odczuwa konieczność prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w praktyce szkolnej, 	3c
<ul style="list-style-type: none"> – absolwent ma świadomość istnienia etycznego wymiaru 	3e

	diagnozowania i oceniania uczniów, – absolwent odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, na poziomie elementarnym projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.	3f
15.	<p>Treści programowe</p> <p>W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo - wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; 2) obserwowanie: <ol style="list-style-type: none"> a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów, b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku), d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć, f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej, g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży, h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie; 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w: <ol style="list-style-type: none"> a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa, b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji, c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych, d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: <ol style="list-style-type: none"> a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie, b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie, d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków, e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych, g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi), h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły lub placówki; 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym: <ul style="list-style-type: none"> – prowadzenie dokumentacji praktyki. 	
16.	Zalecana literatura (podręczniki) Portfolio praktykanta - instrukcja (materiał do użytku wewnętrznego opracowany w CEN UW.) Sprawozdanie z przebiegu praktyki opiekuńczo – wychowawczej	
17.	Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: Przedłożenie pełnej dokumentacji praktyki opiekuńczo-wychowawczej wymienionej w <i>Sprawozdaniu z przebiegu praktyki opiekuńczo – wychowawczej</i> .	
18.	Język wykładowy polski	

19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – praktyki	30
	Praca własna studenta: – opracowanie harmonogramu działań opiekuńczo-wychowawczych i przygotowanie dokumentacji praktyki	10
	Suma godzin	40
	Liczba punktów ECTS	1