

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Pedagogiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Pedagogical basis of education in secondary school	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej UWr.	
4.	Kod przedmiotu/modułu	
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub fakultatywny</i>) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów (<i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i>) II stopień	
8.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) do uzgodnienia	
9.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy lub letni	
10.	Forma zajęć i liczba godzin warsztaty, 15 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy Zespołu Pedagogów CEN UWr	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: <ul style="list-style-type: none"> - zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli</i>, <i>Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz - zaliczeniem konwersatorium/warsztatów: <i>Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole</i>, <i>Pedagogika dla nauczycieli</i>. 	
13.	Cele przedmiotu 1) zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu ogólnych problemów pracy wychowawczo-opiekuńczej w szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. 2) przygotowanie studenta do realizacji zadań na praktyce opiekuńczo – wychowawczej.	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
	Wiedza: - absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz ich prawidłowości i zakłóceń - absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących - absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych	1b 1e 1h

	<p>- absolwent posiada pogłębioną wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności wychowawczej i opiekuńczej w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych</p>	1j
	<p><i>Umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością wychowawczą i opiekuńczą, korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii; - absolwent posiada rozwinięte podstawowe kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji; - absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych w szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej - absolwent potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych, - absolwent potrafi pod kierunkiem prowadzącego animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; - absolwent potrafi analizować własne działania wychowawcze i opiekuńcze, wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne; <p><i>Kompetencje społeczne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań wychowawczo-opiekuńczych wynikających z roli nauczyciela, - absolwent odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, pod kierunkiem prowadzącego projektuje i wykonuje działania wychowawcze i opiekuńcze; <p><i>W zakresie emisji głosu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy; 	<p>2d</p> <p>2f</p> <p>2g</p> <p>2h</p> <p>2j</p> <p>2n</p> <p>3b</p> <p>3f</p> <p>6b</p>
15.	<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formy aktywności młodzieży. Nauka, realizacja zainteresowań, działalność społeczna, wolontariat, praca. Poszerzanie autonomii i samodzielności. 2. Kontakty społeczne ucznia. Grupa rówieśnicza. Pozycja społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo, przyjaźń, związek partnerski, miłość. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Zagrożenia młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne, sekty. Podkultury młodzieżowe. Inny, wykluczony. 3. Progi edukacyjne. Zmiana szkoły, adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej, wybory edukacyjne i zawodowe. Ambicje i aspiracje. Motywacja. 4. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Rynek edukacyjny i rynek pracy. Droga rozwoju zawodowego. Uczenie się przez całe życie. 5. Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Wspieranie uczniów w 	

	<p>radzeniu sobie z problemami wieku dorastania. Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi, stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego młodzieży, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje.</p> <p>6. Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów.</p>																					
16.	<p>Zalecana literatura (<i>podręczniki</i>) <i>Aktywność dzieci i młodzieży</i>, (red.) S. Guz , T. Sokołowska-Dzioba , A. Pielecki Wyd. Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP, Warszawa 2008. <i>Dzieci i młodzież w niegościnnym świecie - zagrożenia rozwojowe i społeczne</i>, (red.) E. Wysocka, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2012 Kleszcz M., Łaczyk M., <i>Młodzież licealna wobec wartości , samotności i pasji</i>, Impuls, Kraków 2013 Krauze – Sikorska H., Klichowski M., <i>Świat digital natives. Młodzież w poszukiwaniu siebie i innych</i>, Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2013 Maksymowska E., Sobolewska Z., Werwicka M., <i>Wychowywać ucząc</i>, CODN, Warszawa 2006. <i>Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego</i>, (red.) T. Wilk, Impuls, Kraków 2007. Olweus D., <i>Mobbing. Fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać?</i>, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007. <i>Portfolio praktykanta — materiały CEN UW</i>. <i>Progi szkolne</i> , (red.) J. Radziejewicz , , Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2000. Rylke H., Węgrzynowska J., Milczarek A., <i>Wychowanie przeciw przemocy</i>, Akademia Sztuk Społecznych, Fund. Bene Vobis, Warszawa 1998.</p>																					
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: Warunkiem zaliczenia konwersatorium z <i>Pedagogicznych podstaw edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych</i> jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecność na zajęciach stacjonarnych, - zaliczenie kolokwium cząstkowych, - zaliczenie przewidzianych prac pisemnych. 																					
18.	<p>Język wykładowy polski</p>																					
19.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Obciążenie pracą studenta</th> <th>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Forma aktywności studenta</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- konwersatorium:</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>- konsultacje:</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Praca własna studenta np.:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>- czytanie wskazanej literatury:</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>- przygotowanie prac pisemnych:</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Suma godzin</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>		Obciążenie pracą studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Forma aktywności studenta		Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:		- konwersatorium:	15	- konsultacje:	1	Praca własna studenta np.:		- czytanie wskazanej literatury:	6	- przygotowanie prac pisemnych:	8	Suma godzin	30	Liczba punktów ECTS	1
Obciążenie pracą studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności																					
Forma aktywności studenta																						
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:																						
- konwersatorium:	15																					
- konsultacje:	1																					
Praca własna studenta np.:																						
- czytanie wskazanej literatury:	6																					
- przygotowanie prac pisemnych:	8																					
Suma godzin	30																					
Liczba punktów ECTS	1																					