

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

| | | |
|-----|--|--|
| 1. | Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim Psychologiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej | |
| 2. | Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim Psychological bases of education in secondary school | |
| 3. | Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW r.) | |
| 4. | Kod przedmiotu (modułu) | |
| 5. | Rodzaj przedmiotu (modułu) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| 6. | Kierunek studiów | |
| 7. | Poziom studiów II stopień | |
| 8. | Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) | |
| 9. | Semestr zimowy lub letni | |
| 10. | Forma zajęć i liczba godzin konwersatorium – 15 godzin | |
| 11. | Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW r. | |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia, które zostały potwierdzone zaliczeniem zajęć (egzaminem i kolokwium) z przedmiotu <i>Psychologia dla nauczycieli</i> i <i>Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz przedmiotu <i>Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole</i>. | |
| 13. | Cele przedmiotu zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii na wybranym etapie kształcenia określonymi w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>. | |
| 14. | Zakładane efekty kształcenia <i>Absolwent w zakresie wiedzy posiada:</i> <ul style="list-style-type: none"> – <i>podstawową</i> wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych – <i>podstawową</i> wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw, – <i>podstawową</i> wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, – <i>podstawową</i> wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, – <i>podstawową</i> wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, <i>poszerzoną o uczniów z problemami charakterystycznymi dla okresu adolescencji</i>. <i>Absolwent w zakresie umiejętności potrafi:</i> <ul style="list-style-type: none"> – wykorzystywać <i>podstawową</i> wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania <i>problemów typowych dla szkół gimnazjalnych i szkół ponadgimnazjalnych</i>. | Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i> 1a 1b 1f 1h 1i 2b |

| 15. | <p>Treści programowe</p> <p>1. Rozwój fizyczny i psychiczny (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie (<i>wersja poszerzona</i>). (ogólne) 1.11. Pojęcie normy i patologii. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne (lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia odżywiania.</p> <p>2. Sylwetka rozwojowa ucznia w zakresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia.</p> <p>3. Kontakty społeczne ucznia. Bunt okresu dorastania i jego funkcje.</p> | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------|---|---|-----------|---|-----------|-------------|-----------|---------------------|----------|
| 16. | <p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Bee H., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, Zysk i ska, Poznań 2004.</p> <p>Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka</i>, GWP, Gdańsk 2005.</p> <p>Carson R.C., Butcher J.M., Mineka S., <i>Psychologia zaburzeń</i>, vol. 2: <i>Człowiek we współczesnym świecie</i>, GWP, Gdańsk 2003.</p> <p>Cierpiątkowska L., <i>Psychopatologia</i>, Wyd. Nauk „Scholar”, Warszawa 2012.</p> <p>Namysłowska I. (red.), <i>Psychiatria dzieci i młodzieży</i>, PZWL, Warszawa 2012.</p> | | | | | | | | | | |
| 17. | <p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: kolokwium</p> | | | | | | | | | | |
| 18. | <p>Język wykładowy polski</p> | | | | | | | | | | |
| 19. | <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="215 1037 1058 1095">Forma aktywności studenta</th> <th data-bbox="1058 1037 1453 1095">Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="215 1095 1058 1167">Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: 15</td> <td data-bbox="1058 1095 1453 1167" style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1167 1058 1256">Praca własna studenta: – czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie do kolokwium: 15</td> <td data-bbox="1058 1167 1453 1256" style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1256 1058 1317">Suma godzin</td> <td data-bbox="1058 1256 1453 1317" style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="215 1317 1058 1375">Liczba punktów ECTS</td> <td data-bbox="1058 1317 1453 1375" style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table> | Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: 15 | 15 | Praca własna studenta: – czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie do kolokwium: 15 | 15 | Suma godzin | 30 | Liczba punktów ECTS | 1 |
| Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | | | | | | | | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: 15 | 15 | | | | | | | | | | |
| Praca własna studenta: – czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie do kolokwium: 15 | 15 | | | | | | | | | | |
| Suma godzin | 30 | | | | | | | | | | |
| Liczba punktów ECTS | 1 | | | | | | | | | | |