

## OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim <b>Pedagogika dla nauczycieli</b>	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim <b>Pedagogics for teachers</b>	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW.)</b>	
4.	Kod przedmiotu/modułu	
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu (obowiązkowy lub fakultatywny) <b>obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów <b>I lub II stopień</b>	
8.	Rok studiów <b>do uzgodnienia</b>	
9.	Semestr <b>zimowy lub letni</b>	
10.	Forma zajęć i liczba godzin <b>wykład, 15 godzin</b>	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia <b>wykładowcy z Zespołu Pedagogów Pracowni Kształcenia Psychologiczno - Pedagogicznego CEN UW.</b>	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów <b>student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii, uzyskiwaną podczas wykładu i konwersatorium: <i>Psychologia dla nauczycieli</i></b>	
13.	Cele przedmiotu <b>wyposażenie studenta w podstawową wiedzę przygotowującą go do podjęcia działalności opiekuńczo-wychowawczej w szkole</b>	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	<p><b>Wiedza:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent posiada elementarną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz ich prawidłowości i zakłóceń;</li> <li>- absolwent posiada elementarną wiedzę na temat wychowania w tym jego podstaw filozoficznych i społeczno-kulturowych;</li> <li>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania oraz różnorodnych uwarunkowań tego procesu;</li> <li>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;</li> <li>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;</li> <li>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych;</li> <li>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań opiekuńczo-wychowawczych – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze</li> </ul>	<p style="text-align: right;">1 b</p> <p style="text-align: right;">1c</p> <p style="text-align: right;">1d</p> <p style="text-align: right;">1e</p> <p style="text-align: right;">1g</p> <p style="text-align: right;">1h</p> <p style="text-align: right;">1j</p>

	działalności pedagogicznej.	
	- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela; <i>Umiejętności:</i> - absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje kluczowe profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; <i>Wiedza w zakresie emisji głosu:</i> - absolwent posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy.	1m  2d  6a
15.	Treści programowe 1. <b>Wychowanie a rozwój.</b> Funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania. 2. <b>Szkoła jako instytucja wychowawcza.</b> Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych. Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Konflikty w klasie. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Kryzys szkoły. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem. 3. <b>Zawód nauczyciela.</b> Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Etyka nauczycielska. Role zawodowe nauczyciela. Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Uczenie się przez całe życie nauczycieli 4. <b>Fizyczne aspekty komunikacji werbalnej i emisja głosu</b> – budowa, działanie i ochrona narządu mowy 5. <b>Uzależnienia</b> (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). 6. <b>Profilaktyka w szkole.</b> Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów.	
16.	Zalecana literatura (podręczniki) <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> , (red.) Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2004. Speck O., <i>Być nauczycielem. Trudności wychowawcze w czasie zmian społeczno- kulturowych</i> , GWP Gdańsk 2005. Szewczyk K., <i>Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa 1998. Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i> , IMPULS, Kraków 1998. <i>Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie</i> , (red.) M. Dudzikowa, M. Czerpaniak-Walczak M, T. 3, GWP, Gdańsk 2007. <i>Wychowawcza rola szkoły</i> , (red.) J. Kirenko J., T. Zubrzycka- Maciąg T., D.Wosik - Kowala D., UMCS, Lublin 2012 Materiały do studiów literaturowych oraz filmy do autotreningu umiejętności emisyjnych zamieszczone na stronie <a href="http://www.cen.uni.wroc.pl">www.cen.uni.wroc.pl</a> .	
17.	Forma zaliczenia przedmiotu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: <b>egzamin testowy</b>	
18.	Język wykładowy <b>polski</b>	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – <b>wykład</b>	<b>15</b>
	Praca własna studenta: – <b>studia literaturowe i zapoznanie się z filmami instruktażowymi z zakresu emisji głosu</b>	<b>15</b>

Suma godzin	<b>30</b>
Liczba punktów ECTS	<b>1</b>