

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Nazwa przedmiotu w języku polskim Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole | |
| 2. | Nazwa przedmiotu w języku angielskim Pedagogy – student with special educational needs | |
| 3. | Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW.) | |
| 4. | Kod przedmiotu (modułu) | |
| 5. | Rodzaj przedmiotu (modułu) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| 6. | Kierunek studiów | |
| 7. | Poziom studiów I stopień | |
| 8. | Rok studiów do uzgodnienia | |
| 9. | Semestr zimowy lub letni | |
| 10. | Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium - 15 godzin | |
| 11. | Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Zespołu Pedagogów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW. | |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii uzyskiwaną podczas wykładu: <i>Psychologia dla nauczycieli.</i> | |
| 13. | Cele przedmiotu - wyposażenie studenta w podstawową wiedzę i umiejętności, przygotowujące go do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole - przygotowanie studenta do realizacji zadań na praktyce opiekuńczo-wychowawczej | |
| 14. | Zakładane efekty kształcenia: | Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i> |
| | <i>Wiedza:</i> - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi | 1i |

| | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| | <p>potrzebami edukacyjnymi</p> <p>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat metodyki pracy wychowawczo – opiekuńczej oraz norm, procedur i dobrych praktyk wspierania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p><i>Umiejętności:</i></p> <p>- absolwent potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych;</p> <p>- absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki do analizowania i interpretowania wybranych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> <p>- absolwent potrafi posługiwać się wiedzą z zakresu pedagogiki, w celu analizowania określonych sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p> | 1j 2a 2b 2c |
| | - absolwent potrafi pracować z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : indywidualizować zadania i dostosowywać metody pracy wychowawczej i opiekuńczej do potrzeb i możliwości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | 2k |
| 15. | <p>Treści programowe</p> <p>1. Typy uczniów. Uczeń szczególnie uzdolniony. Inny i obcy. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności i niepowodzenia szkolne.</p> <p>2. Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju.</p> <p>3. Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekle i niepełnosprawnemu. Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami pracującymi z uczniem.</p> | |
| 16. | <p><i>Zalecana literatura:</i></p> <p><i>Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?</i> Przewodnik, MEN, Warszawa 2010.</p> <p>Góralczyk E., <i>Dziecko przewlekle chore.</i> Psychologiczne aspekty funkcjonowania dziecka w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów, CMPPP, Warszawa 2009.</p> <p>Olechowska A., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne,</i> PWN , Warszawa 2016.</p> | |
| 17. | Forma zaliczenia konwersatorium: Obecność na zajęciach stacjonarnych, kolokwium. | |
| 18. | Język wykładowy polski | |
| 19. | Obciążenie pracą studenta | |
| | Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
| | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: | 15 |

| | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| | – konwersatorium | |
| | Praca własna studenta: – studia literaturowe, – zapoznanie się z filmami dydaktycznymi | 15 |
| | Suma godzin | 30 |
| | Liczba punktów ECTS | 1 |