

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Pedagogical foundations of education in primary school	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej UWr.	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów I stopień	
8.	Rok studiów Do uzgodnienia	
9.	Semestr Zimowy lub letni	
10.	Forma zajęć i liczba godzin Warsztaty - 15 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy Zespołu Pedagogów CEN UWr.	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz zaliczeniem konwersatoriów: <i>Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz <i>Psychologia dla nauczycieli</i>	
13.	Cele przedmiotu: zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu ogólnych problemów pracy wychowawczo-opiekuńczej w szkole podstawowej, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia <i>określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>

	<p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności wychowawczej i opiekuńczej szkoły oraz ich prawidłowości i zakłóceń; 1b - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących; 1e - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; 1h - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat metodyki działań wychowawczo- opiekuńczych oraz norm, procedur i dobrych praktyk działalności wychowawczo -opiekuńczej szkoły 1j <p><i>Umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada rozwinięte podstawowe kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji; 2f - absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w szkole podstawowej 2g - absolwent potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych: wychowawczych i opiekuńczych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy wychowawczej; 2h - absolwent potrafi pod kierunkiem prowadzącego animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie; 2j - absolwent potrafi analizować własne działania pedagogiczne (wychowawcze, opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne; 2n <p><i>Kompetencje społeczne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; podejmuje trud realizacji indywidualnych i zespołowych zadań wychowawczo -opiekuńczych wynikających z roli nauczyciela 3b 	
--	--	--

	- absolwent odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, pod kierunkiem prowadzącego projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (wychowawcze i opiekuńcze);	3f
15.	<p>Treści programowe</p> <p>1. Formy aktywności dziecka – nauka i zabawa. Rozwój zainteresowań. Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej dla dziecka. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne.</p> <p>2. Progi edukacyjne. Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, pierwsze wybory edukacyjne. Wstępna orientacja zawodowa. Ambicje i aspiracje. Motywacja.</p> <p>3. Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela w szkole podstawowej Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Tworzenie klimatu wychowawczego. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego dzieci.</p> <p>4. Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci.</p>	
16.	<p>Zalecana literatura:</p> <p><i>Aktywność dzieci i młodzieży</i>, (red.) S. Guz , T. Sokołowska- Dzioba , A. Pielecki, Wyd. Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP, Warszawa 2008.</p> <p>Garstka T., <i>Kłopotliwy rodzic w pracy nauczyciela</i>, w: Poradnik nauczyciela, Wyd. Raabe, Warszawa 2002.</p> <p>Maksymowska E., Sobolewska Z., Werwicka M., <i>Wychowywać ucząc</i>, CODN, Warszawa 2006.</p> <p><i>Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego</i> (red.) T. Wilk , Impuls, Kraków 2007.</p> <p>Olweus D., <i>Mobbing. Fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać?</i>, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007.</p> <p><i>Portfolio praktykanta – materiały CEN UW</i>.</p> <p><i>Progi szkolne</i> , (red) J. Radziejewicz , Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2000.</p> <p>Rogers B., <i>Uczniowie w szkole. Rzecz o zachowaniu</i>, Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005.</p> <p>Rylke H., Węgrzynowska J., Milczarek A., <i>Wychowanie przeciw przemocy</i>, Akademia Sztuk Społecznych, Fund. Bene Vobis, Warszawa 1998.</p>	
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>Warunkiem zaliczenia konwersatorium z <i>Pedagogicznych podstaw edukacji w szkole podstawowej</i> jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> – obecność na zajęciach stacjonarnych, – zaliczenie kolokwium, – zaliczenie przewidzianych prac pisemnych. 	
18.	Język wykładowy polski	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności

	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - konwersatorium: - konsultacje:	15 1
	Praca własna studenta np.: - czytanie wskazanej literatury: - przygotowanie prac pisemnych:	6 8
	Suma godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1