

## OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim <b>Psychologiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej</b>	
2	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim <b>Psychological foundations of education in primary school</b>	
3	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW.)</b>	
4	Kod przedmiotu (modułu)	
5	Rodzaj przedmiotu (modułu) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
6	Kierunek studiów	
7	Poziom studiów <b>I stopień</b>	
8	Rok studiów <b>Do uzgodnienia</b>	
9	Semestr <b>zimowy lub letni</b>	
10	Forma zajęć i liczba godzin <b>konwersatorium – 15 godzin</b>	
11	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia <b>wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW.</b>	
12	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów: <b>student posiada elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, które zostały potwierdzone zaliczeniem zajęć (egzaminami) z przedmiotów: <i>Psychologia dla nauczycieli</i> i <i>Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz konwersatoriów: <i>Psychologia dla nauczycieli</i>, <i>Pedagogika dla nauczycieli</i>, <i>Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole</i>.</b>	
13	Cele przedmiotu <b>zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii na wybranym etapie kształcenia określonymi w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>.</b>	
14	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	<i>Wiedza:</i>	
	– absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych, – absolwent posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych,	1a  1c

	<p>społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw,</p> <p>– absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat prowadzenia <i>psychologicznych</i> badań diagnostycznych w praktyce <i>nauczycielskiej</i> stosowanych na poziomie szkoły podstawowej uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,</p> <p>– absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,</p> <p><i>Umiejętności:</i></p> <p>– absolwent na poziomie elementarnym potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych,</p> <p>– absolwent potrafi posługiwać się <i>elementarną</i> wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych.</p>	1f
		1h
		2b
		2c
15	<p>Treści programowe</p> <p>1. <b>Rozwój fizyczny i psychiczny</b> (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie.</p> <p>2. <b>Sylwetka rozwojowa dziecka</b> we wczesnym i późnym wieku szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania.</p> <p>3. <b>Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci</b> a ich funkcjonowanie w grupie. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe.</p>	
16	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka</i>, GWP, Gdańsk 2005.</p> <p>Schaffer R.H., <i>Psychologia dziecka</i>, PWN, Warszawa 2005.</p> <p>Zimbardo P., <i>Kluczowe koncepcje</i>, PWN, Warszawa 2012.</p>	
17	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p><b>Kolokwium lub projekt zaliczeniowy</b></p>	
18	<p>Język wykładowy</p> <p><b>polski</b></p>	
19	<p>Obciążenie pracą studenta</p>	
	<p>Forma aktywności studenta</p>	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	<p>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: konwersatorium</p>	15
	<p>Praca własna studenta: Studia literaturowe, przygotowanie do kolokwium</p>	15
	<p>Suma godzin</p>	30
	<p>Liczba punktów ECTS</p>	1