

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Psychologiczno-pedagogiczne podstawy edukacji	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Psychological and pedagogical basis of education	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej UWr	
4.	Kod przedmiotu/modułu	
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub fakultatywny</i>) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów II stopień	
8.	Rok studiów do uzgodnienia	
9.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) zimowy lub letni	
10.	Forma zajęć i liczba godzin seminarium - 30 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy (psycholodzy i pedagodzy) z Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UWr	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów Student opanował wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: <ul style="list-style-type: none"> - zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli oraz</i> - zaliczeniem konwersatorium: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, Pedagogika dla nauczycieli, Psychologiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej, Pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej, Psychologiczno-pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej oraz Psychologiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych i Pedagogiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych;</i> - zaliczeniem <i>Praktyki opiekuńczo-wychowawczej.</i> 	
13.	Cele przedmiotu: pogłębianie wiedzy i doskonalenie umiejętności z zakresu problemów pracy wychowawczo-opiekuńczej w szkole, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
	Wiedza: <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada usystematyzowaną, poszerzoną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do etapu gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych, pogłębioną o doświadczenia praktyczne; - absolwent posiada usystematyzowaną, poszerzoną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności wychowawczej i opiekuńczej, oraz ich prawidłowości i zakłóceń; 	1a
		1b

	<ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada usystematyzowaną, poszerzoną wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących; - absolwent posiada usystematyzowaną, poszerzoną wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych. <p><i>Umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych; - absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością wychowawczą i opiekuńczą, korzystając z literatury psychologicznej i nowoczesnych technologii; - absolwent posiada podstawowe kompetencje komunikacyjne z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej; - absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych; - absolwent potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy (w tym nowoczesne technologie) w celu projektowania i efektywnego realizowania działań wychowawczych i opiekuńczych - absolwent potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą, klasą <ul style="list-style-type: none"> - absolwent potrafi samodzielnie animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, - absolwent potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) <p><i>Kompetencje społeczne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; - absolwent ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka; - absolwent w zakresie kompetencji społecznych ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów; - absolwent odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, samodzielnie projektuje działania wychowawcze i opiekuńcze; - absolwent jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły. 	<p>1e</p> <p>1h</p> <p>2b</p> <p>2d</p> <p>2f</p> <p>2g</p> <p>2h</p> <p>2i</p> <p>2j</p> <p>2m</p> <p>3a</p> <p>3d</p> <p>3e</p> <p>3f</p> <p>3g</p>
15.	Treści programowe	
	1. Poznawanie uczniów. Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka	

	<p>dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością.</p> <p>2. Pojęcie normy i patologii. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne (lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia odżywiania.</p> <p>3. Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania. Obniżenie nastroju, depresja, zaburzenia zachowania</p> <p>4. Formy aktywności młodzieży. Nauka, realizacja zainteresowań, działalność społeczna, wolontariat, praca. Poszerzanie autonomii i samodzielności.</p> <p>5. Kontakty społeczne ucznia. Grupa rówieśnicza. Pozycja społeczna ucznia w grupie rówieśniczej. Znaczenie grupy rówieśniczej. Koleżeństwo, przyjaźń, związek partnerski, miłość. Konflikty z rówieśnikami, rodzicami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Zagrożenia młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne, sekty. Podkultury młodzieżowe. Inny, wykluczony.</p> <p>6. Progi edukacyjne. Zmiana szkoły, adaptacja w nowej rzeczywistości szkolnej, wybory edukacyjne i zawodowe. Ambicje i aspiracje. Motywacja.</p> <p>7. Poradnictwo edukacyjno-zawodowe. Nauczyciel jako doradca. Wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Metody i techniki określania potencjału ucznia. Przygotowanie młodzieży do samokształcenia, pracy nad własnym rozwojem oraz do aktywnego uczestnictwa w rynku pracy. Rynek edukacyjny i rynek pracy. Droga-rozwoju zawodowego. Uczenie się przez całe życie.</p> <p>8. Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela na III i IV etapie edukacyjnym. Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Wspieranie uczniów w radzeniu sobie z problemami wieku dorastania. Tworzenie środowiska sprzyjającego rozwojowi, stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego młodzieży, animowanie życia społeczno-kulturalnego, wspieranie samorządności i autonomii uczniów w szkole. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje.</p> <p>9. Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów.</p>										
16.	<p>Zalecana literatura (<i>podręczniki</i>)</p> <p>Carson R.C., Butcher J.M., Mineka S., <i>Psychologia zaburzeń</i>, vol. 2: <i>Człowiek we współczesnym świecie</i>, GWP, Gdańsk 2003.</p> <p>Dudzikowa M., <i>Pomyśl sobie ... Minieseje dla wychowawcy klasy</i>, GWP, Gdańsk 2007.</p> <p>Philips Ch., <i>Sokrates Café - świeży smak filozofii</i>, Wyd. Szafa, Warszawa 2005.</p> <p><i>Literatura proponowana przez studentów.</i></p>										
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>Warunkiem zaliczenia seminarium z Psychologiczno-pedagogicznych podstawy edukacji jest:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecność na zajęciach - uzyskanie wymaganej ilości punktów w ramach tzw. dyskusji punktowanej; - zaliczenie kolokwium (cz. psychologiczna); 										
18.	Język wykładowy polski										
19.	Obciążenie pracą studenta										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Forma aktywności studenta</th> <th>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - seminarium: 30 - konsultacje: 1</td> <td style="text-align: center;">31</td> </tr> <tr> <td>Praca własna studenta: - czytanie wskazanej literatury:</td> <td style="text-align: center;">29</td> </tr> <tr> <td>Suma godzin</td> <td style="text-align: center;">60</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - seminarium: 30 - konsultacje: 1	31	Praca własna studenta: - czytanie wskazanej literatury:	29	Suma godzin	60	Liczba punktów ECTS	2
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności										
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - seminarium: 30 - konsultacje: 1	31										
Praca własna studenta: - czytanie wskazanej literatury:	29										
Suma godzin	60										
Liczba punktów ECTS	2										