

## OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim <b>Pedagogiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej</b>	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim <b>Pedagogical basis of education in secondary school</b>	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej UW.</b>	
4.	Kod przedmiotu/modułu	
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub fakultatywny</i> ) <b>obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów ( <i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i> ) <b>II stopień</b>	
8.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> ) <b>Do uzgodnienia</b>	
9.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Zimowy lub letni</b>	
10.	Forma zajęć i liczba godzin <b>konwersatorium, 15 godzin</b>	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia <b>wykładowcy Zespołu Pedagogów CEN UW.</b>	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów <b>Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli , Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz</b></li> <li>– <b>zaliczeniem konwersatoriów: <i>Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, Pedagogika dla nauczycieli, Psychologia dla nauczycieli, Psychologiczne podstawy edukacji, Pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej, Psychologiczno-pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej;</i></b></li> <li>– <b>zaliczeniem <i>Praktyki opiekuńczo-wychowawczej.</i></b></li> </ul>	
13.	Cele przedmiotu: <b>Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu ogólnych problemów pracy wychowawczo-opiekuńczej w szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
	<p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent posiada podstawową wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz ich prawidłowości i zakłóceń;</li> <li>– absolwent posiada podstawową wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;</li> <li>– absolwent posiada podstawową wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych;</li> </ul>	<p>1b</p> <p>1e</p> <p>1h</p>

	<p>– absolwent posiada podstawową wiedzę na temat metodyki działań wychowawczo- opiekuńczych oraz norm, procedur i dobrych praktyk działalności wychowawczo – opiekuńczej szkoły</p> <p><i>Umiejętności:</i></p> <p>- absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością wychowawczą i opiekuńczą, korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii;</p>	<p>1j</p> <p>2d</p>															
15.	<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Formy aktywności ucznia</b> - nauka i zabawa. Rozwój zainteresowań. Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie ucznia, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna ucznia w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej dla rozwoju ucznia. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Zagrożenia młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne.</li> <li><b>Progi edukacyjne.</b> Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, wybory edukacyjne. Wstępna orientacja zawodowa. Ambicje i aspiracje. Motywacja.</li> <li><b>Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela w szkole gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej.</b> Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Tworzenie klimatu wychowawczego. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego uczniów.</li> <li><b>Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami uczniów.</b></li> </ol>																
16.	<p>Zalecana literatura:</p> <p>Jankowska A., <i>Rozmowy z rodzicami. Poradnik dla nauczyciela</i>, Wyd. Pedagogiczne ZNP, Kielce 2012.</p> <p>Krauze – Sikorska H., Klichowski M., <i>Świat digital natives. Młodzież w poszukiwaniu siebie i innych</i>, Wyd. Naukowe UAM, Poznań 2013.</p> <p><i>Młodzież-kultura-tożsamość</i>, (red.) Bajkowski T., Sawicki K., Trans Humana, Białystok 2012.</p>																
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p><b>Warunkiem zaliczenia konwersatorium z Pedagogicznych podstaw edukacji w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej jest:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– obecność na zajęciach stacjonarnych,</li> <li>– zaliczenie kolokwium.</li> </ul>																
18.	<p>Język wykładowy</p> <p><b>polski</b></p>																
19.	<p>Obciążenie pracą studenta</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Forma aktywności studenta</th> <th>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>– <b>konwersatorium:</b> 15</td> <td rowspan="2"><b>16</b></td> </tr> <tr> <td>– <b>konsultacje:</b> 1</td> </tr> <tr> <td>Praca własna studenta:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>– <b>czytanie wskazanej literatury:</b></td> <td><b>14</b></td> </tr> <tr> <td>Suma godzin</td> <td><b>30</b></td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td><b>1</b></td> </tr> </tbody> </table>	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:		– <b>konwersatorium:</b> 15	<b>16</b>	– <b>konsultacje:</b> 1	Praca własna studenta:		– <b>czytanie wskazanej literatury:</b>	<b>14</b>	Suma godzin	<b>30</b>	Liczba punktów ECTS	<b>1</b>	
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności																
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:																	
– <b>konwersatorium:</b> 15	<b>16</b>																
– <b>konsultacje:</b> 1																	
Praca własna studenta:																	
– <b>czytanie wskazanej literatury:</b>	<b>14</b>																
Suma godzin	<b>30</b>																
Liczba punktów ECTS	<b>1</b>																