

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

| | | |
|-----|---|--|
| 1. | Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim Psychologiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej | |
| 2. | Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim Psychological bases of education in secondary school | |
| 3. | Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW.) | |
| 4. | Kod przedmiotu (modułu) | |
| 5. | Rodzaj przedmiotu (modułu) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela | |
| 6. | Kierunek studiów | |
| 7. | Poziom studiów I lub II stopień | |
| 8. | Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) | |
| 9. | Semestr zimowy lub letni | |
| 10. | Forma zajęć i liczba godzin konwersatorium – 15 godzin | |
| 11. | Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW. | |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: <ul style="list-style-type: none"> – zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli , Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz – zaliczeniem konwersatoriów: <i>Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, Pedagogika dla nauczycieli, Psychologia dla nauczycieli, Psychologiczne podstawy edukacji, Pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej, Psychologiczno-pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej;</i> – zaliczeniem <i>Praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole.</i> | |
| 13. | Cele przedmiotu zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii na wybranym etapie kształcenia określonymi w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i> | |
| 14. | Zakładane efekty kształcenia | Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i> |
| | <p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – absolwent posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych, – absolwent posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw, – absolwent posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, | <p>1a</p> <p>1b</p> <p>1f</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - <i>podstawową</i> wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, - <i>podstawową</i> wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, <i>poszerzoną o uczniów z problemami charakterystycznymi dla okresu adolescencji.</i> <p><i>Umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent potrafi wykorzystywać <i>podstawową</i> wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania <i>problemów typowych dla szkół gimnazjalnych i szkół ponadgimnazjalnych.</i> | 1h 1i 2b |
| 15. | <p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwój fizyczny i psychiczny (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie (<i>wersja poszerzona</i>). 2. Pojęcie normy i patologii. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne (lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia odżywiania. 3. Sylwetka rozwojowa ucznia w zakresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia. 4. Kontakty społeczne ucznia. Bunt okresu dorastania i jego funkcje. | |
| 16. | Zalecana literatura (podręczniki) Bee H., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i> , Zysk i ska, Poznań 2004. Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka</i> , GWP, Gdańsk 2005. | |
| 17. | Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: kolokwium | |
| 18. | Język wykładowy polski | |
| 19. | Obciążenie pracą studenta | |
| | Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
| | Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - konwersatorium | 15 |
| | Praca własna studenta np.: - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium | 15 |
| | Suma godzin | 30 |
| | Liczba punktów ECTS | 1 |