

## OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim <b>Psychologiczno-pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej</b>	
2.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim <b>Psychological and pedagogical foundations of education in the primary school</b>	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej</b>	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu)- <i>obowiązkowy lub fakultatywny</i> <b>obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów <b>I stopień</b>	
8.	Rok studiów	
9.	Semestr <b>zimowy lub letni</b>	
10.	Forma zajęć i liczba godzin <b>konwersatorium - 30 godzin</b>	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia <b>wykładowcy (psycholodzy i pedagodzy) z Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UWr.</b>	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów <b>zaliczenie <i>Praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole</i> oraz przygotowanie <i>Portfolio praktykanta (cz. psychologiczno-pedagogiczna)</i></b>	
13.	Cele przedmiotu <b>omówienie doświadczeń studentów zebranych w czasie praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole oraz analiza materiałów zebranych w <i>Portfolio praktykanta</i></b>	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
	<p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, poszerzoną w odniesieniu do II etapu kształcenia (szkoła podstawowa klasy IV- VI),</li> <li>– absolwent posiada <i>podstawową</i>, skonfrontowaną z doświadczeniami praktycznymi, wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń</li> <li>– absolwent posiada wiedzę na temat psychologicznych podstaw wychowania i kształcenia pogłębiając o doświadczenia praktyczne,</li> <li>– absolwent posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce nauczycielskiej, poszerzoną w odniesieniu do II etapu kształcenia i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju pogłębiając o doświadczenia praktyczne,</li> </ul>	<p style="text-align: right;">1a</p> <p style="text-align: right;">1b</p> <p style="text-align: right;">1c</p> <p style="text-align: right;">1f</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych skonfrontowaną z doświadczeniami praktycznymi,</li> </ul>	1h
<ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, skonfrontowaną z doświadczeniami praktycznymi,</li> </ul>	1i
<ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju kompetencji diagnostycznych i wychowawczo-opiekuńczych</li> </ul>	1l
<ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela;</li> </ul>	1m
<p><i>Umiejętności:</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>absolwent</i> potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych w wybranych podstawowych obszarach,</li> </ul>	2a
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>absolwent</i> potrafi wykorzystywać w stopniu podstawowym wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,</li> </ul>	2b
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>absolwent</i> potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki w celu, dobierania strategii realizowania działań praktycznych w szkole podstawowej,</li> </ul>	2c
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>absolwent</i> potrafi samodzielnie zdobywać podstawową wiedzę i rozwijać swoje bazowe profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z nowoczesnych technologii,</li> </ul>	2d
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>absolwent</i> potrafi na poziomie elementarnym rozpoznawać sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywać wyniki obserwacji i formułować wnioski,</li> </ul>	2e
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>absolwent</i> potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,</li> </ul>	2f
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>absolwent</i> potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań wychowawczych i opiekuńczych w szkole podstawowej,</li> </ul>	2g
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>absolwent</i> potrafi posługiwać się podstawowymi zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,</li> </ul>	2l
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>absolwent</i> potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań wychowawczych i opiekuńczych, posiada podstawowe umiejętności współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów,</li> </ul>	2m
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>absolwent</i> potrafi analizować własne działania wychowawczo-opiekuńcze i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne w ramach ćwiczonych, wybranych umiejętności na poziomie szkoły podstawowej,</li> </ul>	2n
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>absolwent</i> potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego w obszarze kompetencji wychowawczo-opiekuńczych</li> </ul>	2o

	<p><i>Kompetencje społeczne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji psychologiczno-pedagogicznych (diagnostycznych, wychowawczych i opiekuńczych) i doskonalą klucze dla pracy nauczyciela umiejętności w trakcie realizowania działań wychowawczo- opiekuńczych</li> <li>– absolwent ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań wychowawczo - opiekuńczych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>– absolwent ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka,</li> <li>– absolwent ma pogłębioną świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów</li> <li>– absolwent jest świadomy znaczenia podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy wychowawczo-opiekuńczej szkoły.</li> </ul>	<p>3a</p> <p>3c</p> <p>3d</p> <p>3e</p> <p>3g</p>
15.	<p>Treści programowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Szkoła jako instytucja wychowawcza</b> Środowisko społeczne klasy i szkoły. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem.</li> <li>2. <b>Zawód nauczyciela.</b> Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Program wewnętrzny nauczyciela. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Etyka nauczycielska. Uczenie się w miejscu pracy. Dokształcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego.</li> <li>3. <b>Poznawanie uczniów:</b> techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Uczeń szczególnie uzdolniony. Inny i obcy Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób niepełnosprawnością.</li> <li>4. <b>Pojęcie normy i patologii</b> Agresja i przemoc (w tym agresja elektroniczna). Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną.</li> <li>5. <b>Profilaktyka w szkole.</b> Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia.</li> </ol> <p>Analiza i interpretacja zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,</li> <li>– ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych, wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),</li> <li>– ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,</li> <li>– konsultacje z opiekunem praktyk z ramienia uczelni w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,</li> <li>– omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.</li> </ul>	
16.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p><i>Edukacja elementarna a diagnoza pedagogiczna.</i> Praca zbiorowa pod red. K. Sujak-Lesz, CODN, Warszawa 2002.</p> <p>Jaroszewska M., <i>Analiza sytuacji wychowawczej – propozycja.</i> [W:] <i>Poradnik wychowawcy,</i></p>	

	Wyd. Raabe, Warszawa 2001.
--	----------------------------

	Tripp D., <i>Zdarzenia krytyczne w nauczaniu</i> . WSiP, Warszawa 1996.
--	---

17.	Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: <b>część psychologiczna: portfolio praktykanta, praca zaliczeniowa, obecność na zajęciach;</b> <b>część pedagogiczna: portfolio praktykanta, obecność na zajęciach.</b>	
18.	Język wykładowy <b>polski</b>	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – <b>konwersatorium</b>	30
	Praca własna studenta: – <b>przygotowanie portfolio i pracy zaliczeniowej</b>	30
	Suma godzin	<b>60</b>
	Liczba punktów ECTS	<b>2</b>