

## OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim <b>Praktyka opiekuńczo-wychowawcza w szkole</b>	
2.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim <b>Education and care practice at primary school</b>	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej</b>	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu)- <i>obowiązkowy lub fakultatywny</i> <b>obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów <b>I lub II stopień</b>	
8.	Rok studiów <b>do uzgodnienia</b>	
9.	Semestr <b>zimowy lub letni</b>	
10.	Forma zajęć i liczba godzin <b>praktyki – 30 godzin</b>	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia <b>wykładowcy (psycholodzy i pedagodzy) z Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW.</b>	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów. <b>student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>zdaniem egzaminu z przedmiotów:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Psychologia dla nauczycieli,</b></li> <li>• <b>Pedagogika dla nauczycieli;</b></li> </ul> </li> <li>– <b>zaliczeniem konwersatoriów:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Psychologia dla nauczycieli</b></li> <li>• <b>Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole,</b></li> <li>• <b>Pedagogika dla nauczycieli,</b></li> <li>• <b>Psychologiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej,</b></li> <li>• <b>Pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej.</b></li> </ul> </li> </ul>	
13.	Cele przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>rozwijanie kompetencji diagnostycznych i opiekuńczo-wychowawczych nauczyciela-praktykanta,</b></li> <li>– <b>badanie wybranego obszaru funkcjonowania szkoły poprzez realizację projektu edukacyjnego.</b></li> </ul>	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
	<b>Wiedza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent posiada elementarną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej,</li> <li>– absolwent posiada elementarną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej,</li> </ul>	<p>1a</p> <p>1b</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent posiada elementarną wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej,</li> </ul>	1f
<ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent posiada elementarną wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej,</li> </ul>	1h
<ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent posiada elementarną wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej,</li> </ul>	1i
<ul style="list-style-type: none"> <li>– elementarną wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela, sfalsyfikowaną w rzeczywistości szkolnej;</li> </ul>	1m
<i>Umiejętności:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent potrafi na poziomie elementarnym dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ujawniających się w rzeczywistości szkolnej,</li> </ul>	2a
<ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent potrafi wykorzystywać na poziomie elementarnym wiedzy teoretycznej z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji,</li> </ul>	2b
<ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent potrafi na poziomie elementarnym posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych,</li> </ul>	2c
<ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent potrafi na poziomie elementarnym wykorzystywać narzędzia diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywać wyniki obserwacji i formułować wnioski,</li> </ul>	2e
<ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent potrafi na poziomie elementarnym porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej,</li> </ul>	2f
<ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent potrafi na poziomie elementarnym ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk psychologicznego oddziaływania do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi,</li> </ul>	2g
<ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent potrafi na poziomie elementarnym dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania podstawowych działań diagnostycznych, wychowawczych i opiekuńczych,</li> </ul>	2 h
<ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent potrafi kierować procesem wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą/klasą,</li> </ul>	2i
<ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie,</li> </ul>	2j
<ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent potrafi pracować z uczniami i dostosowywać metody pracy do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi)</li> </ul>	2k
<ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności,</li> </ul>	2l
<ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role;</li> </ul>	2m
<i>Kompetencje społeczne:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent odczuwa konieczność prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w praktyce szkolnej,</li> </ul>	3c

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– absolwent ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów,</li> <li>– absolwent odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, na poziomie elementarnym projektuje i wykonuje działania pedagogiczne.</li> </ul>	<p>3e</p> <p>3f</p>
15.	<p>Treści programowe</p> <p>W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji opiekuńczo-wychowawczych przez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo - wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;</li> <li>2) obserwowanie: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów,</li> <li>b) aktywności poszczególnych uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,</li> <li>c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),</li> <li>d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,</li> <li>e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,</li> <li>f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,</li> <li>g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,</li> <li>h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;</li> </ol> </li> <li>3) współdziałanie z opiekunem praktyk w: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,</li> <li>b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,</li> <li>c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,</li> <li>d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;</li> </ol> </li> <li>4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,</li> <li>b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń</li> <li>c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,</li> <li>d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,</li> <li>e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,</li> <li>f) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych,</li> <li>g) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),</li> <li>h) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad</li> <li>i) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem szkoły lub placówki;</li> </ol> </li> <li>5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym prowadzenie dokumentacji praktyki.</li> </ol>	
16.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p><b>Portfolio praktykanta - instrukcja</b> (materiał do użytku wewnętrznego opracowany w CEN UW.)</p> <p><b>Sprawozdanie z przebiegu praktyki opiekuńczo – wychowawczej.</b></p>	
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p><b>Przedłożenie pełnej dokumentacji praktyki opiekuńczo-wychowawczej</b> wymienionej w <i>Sprawozdaniu z przebiegu praktyki opiekuńczo – wychowawczej.</i></p>	
18.	<p>Język wykładowy</p> <p><b>polski</b></p>	

19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – <b>praktyki</b>	<b>30</b>
	Praca własna studenta: – <b>opracowanie harmonogramu działań opiekuńczo-wychowawczych i przygotowanie dokumentacji praktyki</b>	10
	Suma godzin	<b>40</b>
	Liczba punktów ECTS	<b>1</b>