

## OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Pedagogical basis of education in primary school	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej UWr.	
4.	Kod przedmiotu/modułu	
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub fakultatywny</i> ) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów ( <i>I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie</i> ) I lub II stopień	
8.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> ) Do uzgodnienia	
9.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) Zimowy lub letni	
10.	Forma zajęć i liczba godzin warsztaty, 15 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy Zespołu Pedagogów CEN UWr.	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz zaliczeniem konwersatoriów: <i>Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, Pedagogika dla nauczycieli oraz Psychologia dla nauczycieli</i>	
13.	Cele przedmiotu: 1) zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu ogólnych problemów pracy wychowawczo-opiekuńczej w szkole podstawowej, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela  2) przygotowanie studenta do realizacji zadań na praktyce opiekuńczo – wychowawczej	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
	<p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności wychowawczej i opiekuńczej szkoły oraz ich prawidłowości i zakłóceń;</li> <li>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących;</li> <li>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych;</li> <li>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat metodyki działań wychowawczo- opiekuńczych oraz norm, procedur i dobrych praktyk działalności wychowawczo – opiekuńczej szkoły</li> </ul>	<p style="text-align: center;">1b</p> <p style="text-align: center;">1e</p> <p style="text-align: center;">1h</p> <p style="text-align: center;">1j</p>

	<p><i>Umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent posiada rozwinięte podstawowe kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji;</li> <li>- absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w szkole podstawowej</li> <li>- absolwent potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych: wychowawczych i opiekuńczych oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy wychowawczej;</li> <li>- absolwent potrafi pod kierunkiem prowadzącego animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie;</li> <li>- absolwent potrafi analizować własne działania pedagogiczne (wychowawcze, opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne;</li> </ul> <p><i>Kompetencje społeczne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent jest przekonany o wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; podejmuje trud realizacji indywidualnych i zespołowych zadań wychowawczo-opiekuńczych wynikających z roli nauczyciela</li> <li>- absolwent odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, pod kierunkiem prowadzącego projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (wychowawcze i opiekuńcze);</li> </ul> <p><i>W zakresie emisji głosu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolwent posiada wykształcone prawidłowe nawyki postępowania się narządem mowy;</li> </ul>	<p>2f</p> <p>2g</p> <p>2h</p> <p>2j</p> <p>2n</p> <p>3b</p> <p>3f</p> <p>6b</p>
15.	<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formy aktywności dziecka – nauka i zabawa. Rozwój zainteresowań. Poszerzanie autonomii i samodzielności. Uspołecznienie dziecka, kontakty rówieśnicze. Pozycja społeczna dziecka w grupie. Znaczenie grupy rówieśniczej dla dziecka. Koleżeństwo i przyjaźń. Konflikty z rówieśnikami i wychowawcami. Rola osób znaczących i autorytetów. Zmiana autorytetów, kryzys autorytetu nauczyciela i rodzica. Zagrożenia dzieci i młodzieży: agresja, przemoc, uzależnienia, grupy nieformalne.</li> <li>2. Progi edukacyjne. Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości szkolnej, pierwsze wybory edukacyjne. Wstępna orientacja zawodowa. Ambicje i aspiracje. Motywacja.</li> <li>3. Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela w szkole podstawowej Program wychowawczy. Edukacja zdrowotna, programy profilaktyczne. Tworzenie klimatu wychowawczego. Dynamika grupy uczniowskiej. Współpraca i współdziałanie uczniów. Rozwiązywanie konfliktów, mediacje. Stymulowanie rozwoju społeczno-moralnego dzieci.</li> <li>4. Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczyciela z rodzicami dzieci.</li> </ol>	
16.	<p>Zalecana literatura:</p> <p><i>Aktywność dzieci i młodzieży</i>, (red.) S. Guz , T. Sokołowska- Dzioba , A. Pielecki, Wyd. Wyższa Szkoła Pedagogiczna TWP, Warszawa 2008.</p> <p>Garstka T., <i>Kłopotliwy rodzic w pracy nauczyciela</i>, w: Poradnik nauczyciela, Wyd. Raabe, Warszawa 2002.</p> <p>Maksymowska E., Sobolewska Z., Werwicka M., <i>Wychowywać ucząc</i>, CODN, Warszawa 2006.</p> <p><i>Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego</i> (red.) T. Wilk , Impuls, Kraków 2007.</p> <p>Olweus D., <i>Mobbing. Fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać?</i>, Jacek Santorski &amp; Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007.</p> <p><i>Portfolio praktykanta — materiały CEN UWr.</i></p> <p><i>Progi szkolne</i> , (red) J. Radziewicz , Wyd. Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2000.</p>	

	Rogers B., <i>Uczniowie w szkole. Rzecz o zachowaniu</i> , Fraszka Edukacyjna, Warszawa 2005. Rylke H., Węgrzynowska J., Milczarek A., <i>Wychowanie przeciw przemocy</i> , Akademia Sztuk Społecznych, Fund. Bene Vobis, Warszawa 1998.	
17.	Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: Warunkiem zaliczenia konwersatorium z <i>Pedagogicznych podstaw edukacji w szkole podstawowej</i> jest: – obecność na zajęciach stacjonarnych, – zaliczenie kolokwium cząstkowych, – zaliczenie przewidzianych prac pisemnych.	
18.	Język wykładowy polski	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: - konwersatorium: - konsultacje:	15 1
	Praca własna studenta np.: - czytanie wskazanej literatury: - przygotowanie prac pisemnych:	6 8
	Suma godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1