

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim Psychologiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej	
2.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim Psychological bases of education in primary school	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW.)	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) <i>obowiązkowy lub fakultatywny</i>	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów <i>I lub II stopień</i>	
8.	Rok studiów	
9.	Semestr <i>zimowy lub letni</i>	
10.	Forma zajęć i liczba godzin konwersatorium – 15 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW.	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów student posiada elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, które zostały potwierdzone zaliczeniem zajęć (egzaminami) z przedmiotów: Psychologia dla nauczycieli i Pedagogika dla nauczycieli oraz konwersatoriów: Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli, Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole.	
13.	Cele przedmiotu zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii na wybranym etapie kształcenia określonymi w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
	<p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych, – absolwent posiada <i>podstawową</i> wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw, – absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat prowadzenia <i>psychologicznych</i> badań diagnostycznych w praktyce <i>nauczycielskiej stosowanych na poziomie szkoły podstawowej</i> uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, – absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, – absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, 	<p>1a</p> <p>1c</p> <p>1f</p> <p>1h</p> <p>1i</p>

	<p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent <i>na poziomie elementarnym</i> potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, - absolwent potrafi posługiwać się <i>elementarną</i> wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz doboru strategii realizowania działań praktycznych. 	2b										
		2c										
15.	<p>Treści programowe</p> <p>1. Rozwój fizyczny i psychiczny (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie.</p> <p>2. Sylwetka rozwojowa dziecka we wczesnym i późnym wieku szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania.</p> <p>3. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe.</p>											
16.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka</i>, GWP, Gdańsk 2005.</p> <p>Schaffer R.H., <i>Psychologia dziecka</i>, PWN, Warszawa 2005.</p> <p>Zimbardo P., <i>Kluczowe koncepcje</i>, PWN, Warszawa 2012.</p>											
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>kolokwium</p>											
18.	<p>Język wykładowy</p> <p>polski</p>											
1.	<p>Obciążenie pracą studenta</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Forma aktywności studenta</th> <th style="text-align: center;">Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: konwersatorium - 15</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td>Praca własna studenta: Studia literaturowe, przygotowanie do kolokwium - 15</td> <td style="text-align: center;">15</td> </tr> <tr> <td>Suma godzin</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> </tbody> </table>		Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: konwersatorium - 15	15	Praca własna studenta: Studia literaturowe, przygotowanie do kolokwium - 15	15	Suma godzin	30	Liczba punktów ECTS	1
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności											
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: konwersatorium - 15	15											
Praca własna studenta: Studia literaturowe, przygotowanie do kolokwium - 15	15											
Suma godzin	30											
Liczba punktów ECTS	1											