

OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim Pedagogika dla nauczycieli	
2.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim Pedagogics for teachers	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW.)	
4.	Kod przedmiotu/modułu	
5.	Rodzaj przedmiotu/modułu (obowiązkowy lub fakultatywny) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów I lub II stopień	
8.	Rok studiów do uzgodnienia	
9.	Semestr zimowy lub letni	
10.	Forma zajęć i liczba godzin wykład, 15 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Zespołu Pedagogów Pracowni Kształcenia Psychologiczno - Pedagogicznego CEN UW.	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii, uzyskiwaną podczas wykładu i konwersatorium: <i>Psychologia dla nauczycieli</i>	
13.	Cele przedmiotu wyposażenie studenta w podstawową wiedzę przygotowującą go do podjęcia działalności opiekuńczo-wychowawczej w szkole	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>
	<p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada elementarną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz ich prawidłowości i zakłóceń; - absolwent posiada elementarną wiedzę na temat wychowania w tym jego podstaw filozoficznych i społeczno-kulturowych; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania oraz różnorodnych uwarunkowań tego procesu; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych; - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań opiekuńczo-wychowawczych: norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej 	<p style="text-align: right;">1 b</p> <p style="text-align: right;">1c</p> <p style="text-align: right;">1d</p> <p style="text-align: right;">1e</p> <p style="text-align: right;">1g</p> <p style="text-align: right;">1h</p> <p style="text-align: right;">1j</p>

	- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela; <i>Umiejętności:</i> - absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje kluczowe profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii; <i>Wiedza w zakresie emisji głosu:</i> - absolwent posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy.	1m 2d 6a
15.	<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> Wychowanie a rozwój. Funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Konflikty w klasie. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Kryzys szkoły. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem. Zawód nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Etyka nauczycielska. Role zawodowe nauczyciela. Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Uczenie się przez całe życie nauczycieli Fizyczne aspekty komunikacji werbalnej i emisja głosu – budowa, działanie i ochrona narządu mowy Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera). Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów. 	
16.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Łobocki M., <i>Teoria wychowania</i>, Impuls, Kraków 2009, <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i>, (red.) Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2004. Speck O., <i>Być nauczycielem. Trudności wychowawcze w czasie zmian społeczno- kulturowych</i>, GWP Gdańsk 2005. Szewczyk K., <i>Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN SA, Warszawa 1998. Śliwerski B., <i>Współczesne teorie i nurty wychowania</i>, IMPULS, Kraków 1998. <i>Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie</i>, (red.) M. Dudzikowa, M. Czerpaniak-Walczak M, T. 3, GWP, Gdańsk 2007. <i>Wychowawcza rola szkoły</i>, (red.) J. Kirenko, T. Zubrzycka - Maciąg, D. Wosik - Kowala, UMCS, Lublin 2012</p> <p>Materiały do studiów literaturowych oraz filmy do autotreningu umiejętności emisyjnych zamieszczone na stronie www.cen.uni.wroc.pl.</p>	
17.	Forma zaliczenia przedmiotu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia: egzamin testowy	
18.	Język wykładowy polski	
19.	Obciążenie pracą studenta	
	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – wykład	15
	Praca własna studenta: – studia literaturowe i zapoznanie się z filmami instruktażowymi z zakresu emisji głosu	15

Suma godzin	30
Liczba punktów ECTS	1