

OPIS PRZEDMIOTU (MODUŁU KSZTAŁCENIA) – SYLABUS

1.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku polskim Psychologia dla nauczycieli	
2.	Nazwa przedmiotu (modułu) w języku angielskim Psychology for teachers	
3.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW.)	
4.	Kod przedmiotu (modułu)	
5.	Rodzaj przedmiotu (modułu) obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
6.	Kierunek studiów	
7.	Poziom studiów I lub II stopień	
8.	Rok studiów	
9.	Semestr zimowy lub letni	
10.	Forma zajęć i liczba godzin konwersatorium – 30 godzin	
11.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, osoby prowadzącej zajęcia wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW.	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu (modułu) oraz zrealizowanych przedmiotów uczestnictwo w wykładzie <i>Psychologia dla nauczycieli</i>	
13.	Cele przedmiotu: 1) zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, 2) przygotowanie do realizacji zadań badawczych na praktykach.	
14.	Zakładane efekty kształcenia	Numery efektów kształcenia określonych w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela
	<p><i>Wiedza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – absolwent posiada <i>elementarną i ogólną</i> wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń, – absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce <i>nauczycielskiej</i> uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, – absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, – absolwent posiada <i>elementarną</i> wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. <p><i>Umiejętności:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – absolwent potrafi <i>na poziomie elementarnym</i> dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, – absolwent potrafi <i>na poziomie elementarnym</i> wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, – absolwent <i>podejmuje próby posługiwania się elementarną</i> wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych. 	<p>1b</p> <p>1f</p> <p>1h</p> <p>1i</p> <p>2a</p> <p>2b</p> <p>2c</p>

	<p><i>Kompetencje społeczne:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – absolwent ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, – absolwent ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów. 	3c										
		3e										
15.	<p>Treści programowe</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie i spostrzeganie społeczne. Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Empatia. Stres i radzenie sobie z nim. Porozumiewanie się ludzi w instytucjach. Praca z grupą. Reguły współdziałania. 2. Zawód nauczyciela. Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze. 3. Komunikacja i kultura języka. Procesy komunikowania się. Bariery komunikacji. Media i ich wpływ wychowawczy. Nauczyciel w procesie komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery komunikacyjne w klasie. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych (w szkole i w rodzinie). Media i ich wpływ wychowawczy. 4. Poznawanie uczniów: techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, ADHD). Międzynarodowe i krajowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnością. 5. Profilaktyka w szkole. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznanie i ocena poziomu rozwoju ucznia. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. 											
16.	<p>Zalecana literatura (podręczniki)</p> <p>Argyle M., <i>Psychologia stosunków międzyludzkich</i>, PWN, Warszawa 1991.</p> <p>Bogdanowicz M., Adryjanek A., <i>Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów</i>, Operon. Gdynia 2009.</p> <p>Faber E., Mazlish A., <i>Jak mówić żeby dzieci słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły</i>, Media Rodzina, Poznań 1992.</p> <p>Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i>, PAX, Warszawa 1995.</p> <p>Haman W., Gut J., <i>Docenić konflikt</i>, Helion, Gliwice 2008.</p> <p>Kołąkowski A., Wolańczyk P., Pisula A., <i>ADHD. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Poradnik dla rodziców i wychowawców</i>, GWP, Gdańsk 2006.</p> <p>Kretschmann R. i in., <i>Stres w zawodzie nauczyciela</i>, GWP, Gdańsk 2004.</p> <p>Mika S. <i>Psychologia społeczna dla nauczycieli</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 1998.</p> <p>Pijarowska R., Seweryńska A.M., <i>Sztuka prezentacji. Poradnik dla nauczycieli</i>, WSiP, Warszawa 2009.</p> <p>Pilińkiewicz M., <i>Techniki socjometryczne. Wprowadzenie do badań</i>, Psychologia Wychowawcza, 1962.</p> <p>Pilińkiewicz M., <i>Graficzna analiza materiału socjometrycznego</i>, Psychologia Wychowawcza, 1, 1965.</p> <p>Suchańska A., <i>Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej</i>, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007.</p> <p>Sakowska M., Sikora J., Żwirblińska A., <i>Obyś cudze dzieci... wychowywał. Jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w gimnazjum (i nie tylko)</i>, Oficyna Wydawnicza Nauczycieli, Kielce 2003.</p>											
17.	<p>Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:</p> <p>kolokwium, przygotowana prezentacja</p>											
18.	<p>Język wykładowy</p> <p>polski</p>											
19.	<p>Obciążenie pracą studenta</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Forma aktywności studenta</th> <th style="text-align: center;">Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: 30 </td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td> Praca własna studenta: – czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie prezentacji i sporządzenie notatki dla uczestników zajęć: 20 – przygotowanie do kolokwium: 10 </td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>Suma godzin</td> <td style="text-align: center;">60</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>	Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: 30	30	Praca własna studenta: – czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie prezentacji i sporządzenie notatki dla uczestników zajęć: 20 – przygotowanie do kolokwium: 10	30	Suma godzin	60	Liczba punktów ECTS	2	
Forma aktywności studenta	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności											
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem: – konwersatorium: 30	30											
Praca własna studenta: – czytanie wskazanej literatury do zajęć, przygotowanie prezentacji i sporządzenie notatki dla uczestników zajęć: 20 – przygotowanie do kolokwium: 10	30											
Suma godzin	60											
Liczba punktów ECTS	2											