

Sylabus konwersatorium „Psychologiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej”

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Psychologiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej/ Psychological foundations of education in primary school
2.	Dyscyplina Psychologia
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) I stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium 15 godzin Metody uczenia się Elementy wykładu, metody aktywizujące - m.in. burza mózgów, dyskusja
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student posiada elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminu z przedmiotów: „Psychologia dla nauczycieli” i „Pedagogika dla nauczycieli” oraz zaliczeniem konwersatoriów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli”, „Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole”

14.	<p>Cele przedmiotu</p> <p>Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii na wybranym etapie kształcenia określonymi w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>.</p>	
15.	<p>Treści programowe</p> <p>1. Rozwój fizyczny i psychiczny (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie.</p> <p>2. Sylwetka rozwojowa dziecka we wczesnym i późnym wieku szkolnym. Rozwój fizyczny i motoryczny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania.</p> <p>3. Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci a ich funkcjonowanie w grupie. Zaburzenia zachowania. Dziecko nieśmiałe i nadpobudliwe.</p>	
16.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada elementarną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw - absolwent posiada elementarną wiedzę na temat prowadzenia psychologicznych badań diagnostycznych w praktyce nauczycielskiej stosowanych na poziomie szkoły podstawowej uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju - absolwent posiada elementarną wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent na poziomie elementarnym potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń 	<p>Numery efektów kształcenia określone w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>:</p> <p>1a</p> <p>1c</p> <p>1f</p> <p>1h</p> <p>2b</p>

	<p>pedagogicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent potrafi posługiwać się elementarną wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych 	2c
17.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Brzezińska, A. (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Gdańsk: GWP. Schaffer, R.H. (2005). Psychologia dziecka. Warszawa: PWN. Zimbardo, P. (2012). Psychologia. Kluczowe koncepcje. Warszawa: PWN.</p>	
18.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Kolokwium: 1a, 1c, 1f, 1h, 2b, 2c</p>	
19.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Ciągła kontrola obecności Kolokwium pisemne</p>	
20.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma działań studenta/doktoranta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium: 15	15
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć (czytanie wskazanej literatury), przygotowanie do kolokwium: 15	15
	Łączna liczba godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1