

Sylabus wykładu „Psychologia dla nauczycieli”

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Psychologia dla nauczycieli/ Psychology for teachers
2.	Dyscyplina Psychologia
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) I albo II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) I rok
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Wykład 15 godzin Metody uczenia się Wykład
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Brak
14.	Cele przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.</i>
15.	Treści programowe 1. Podstawowe pojęcia psychologii. Procesy poznawcze. Spostrzeganie, odbiór przetwarzanie informacji. Mowa. Myślenie i rozumowanie. Uczenie się i pamięć.

	<p>Uwaga. Emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania. Zdolności i uzdolnienia.</p> <p>2. Teorie i struktura osobowości. Psychologia różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu i stylu poznawczego.</p> <p>3. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych.</p> <p>4. Rozwój fizyczny i psychiczny (wprowadzenie w problematykę) - rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny. Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie.</p> <p>5. Pojęcie normy i patologii (wprowadzenie w problematykę) - zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne (lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia odżywiania.</p>	
16.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada elementarną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia - absolwent posiada elementarną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym jego psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw - absolwent posiada elementarną wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących uczenia się oraz różnorodnych uwarunkowań tego procesu <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent potrafi na poziomie elementarnym wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych 	<p>Numery efektów kształcenia określone w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p>1a</p> <p>1c</p> <p>1d</p> <p>2b</p>
17.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Birch, A. i Malim T. (1995). Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości. Warszawa: PWN.</p> <p>Mietzel, G. (2001). Wprowadzenie do psychologii. Gdańsk: GWP.</p> <p>Strelau, J. i Doliński, D. (2008). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1. Gdańsk: GWP.</p> <p>Strelau, J. (2000). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 2. Gdańsk: GWP.</p> <p>Zimbardo, P. (1999). Psychologia i życie. Warszawa: PWN.</p>	

18.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Egzamin pisemny: 1a, 1c, 1d, 2b	
19.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Egzamin pisemny – egzamin składa się z 30 pytań zamkniętych jednokrotnego wyboru. Do uzyskania oceny 3.0 potrzebne jest zdobycie minimum 50% punktów (15 punktów).	
20.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma działań studenta/doktoranta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład: 15	15
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu: 15	15
	łącznie liczba godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1