

Sylabus konwersatorium: „Psychologiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych”

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Psychologiczne podstawy edukacji w gimnazjum i szkołach ponadgimnazjalnych/ Psychological foundations of education in secondary school
2.	Dyscyplina Psychologia
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) I rok
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium 15 godzin Metody uczenia się Elementy wykładu, metody aktywizujące - m.in. burza mózgów, dyskusja
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW

13.	<p>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu</p> <p>Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia, które zostały potwierdzone zdaniem egzaminu z przedmiotów: „Psychologia dla nauczycieli” i „Pedagogika dla nauczycieli” oraz zaliczeniem konwersatoriów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli”, „Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole”.</p>	
14.	<p>Cele przedmiotu</p> <p>Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii na wybranym etapie kształcenia określonymi w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i></p>	
15.	<p>Treści programowe</p> <p>1. Rozwój fizyczny i psychiczny (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie (<i>wersja poszerzona</i>).</p> <p>2. Pojęcie normy i patologii. Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne (lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości. Zaburzenia odżywiania.</p> <p>3. Sylwetka rozwojowa ucznia w zakresie adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia.</p> <p>4. Kontakty społeczne ucznia. Bunt okresu dorastania i jego funkcje.</p>	
16.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – absolwent posiada podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych – absolwent posiada podstawową wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw – absolwent posiada podstawową wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju 	<p>Numery efektów kształcenia określone w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i></p> <p>1a</p> <p>1b</p> <p>1f</p>

	<p>– absolwent posiada podstawową wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych</p> <p>– absolwent posiada podstawową wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, poszerzoną o uczniów z problemami charakterystycznymi dla okresu adolescencji</p> <p>Umiejętności:</p> <p>– absolwent potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania problemów typowych dla szkół ponadpodstawowych</p>	<p>1h</p> <p>1i</p> <p>2b</p>
17.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Bee, H. (2004). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i ska.</p> <p>Brzezińska, A. (2005). Psychologiczne portrety człowieka. Gdańsk: GWP.</p> <p>Carson, R.C., Butcher, J.M., Mineka, S. (2003). Psychologia zaburzeń, vol. 2: Człowiek we współczesnym świecie. Gdańsk: GWP.</p> <p>Cierpiąłkowska, L. (2012). Psychopatologia. Warszawa: Wydawnictwa Naukowe Scholar.</p> <p>Namysłowska, I. (red.). (2012). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa: PZWL.</p>	
18.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>Kolokwium: 1a, 1b, 1f, 1h, 1i, 2b</p>	
19.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:</p> <p>Ciągła kontrola obecności</p> <p>Kolokwium pisemne</p>	
20.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma działań studenta/doktoranta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium: 15	15
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do zajęć, (czytanie wskazanej literatury), przygotowanie do kolokwium: 15	15
	Łączna liczba godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1