

## SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

|     |  |
|-----|--|
| 1.  | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim<br><b>Psychologia dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych / Psychology for secondary school teachers</b>  |
| 2.  | Dyscyplina<br><b>Psychologia</b>   |
| 3.  | Język wykładowy<br><b>Język polski</b>   |
| 4.  | Jednostka prowadząca przedmiot<br><b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>   |
| 5.  | Kod przedmiotu/modułu  |
| 6.  | Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> )<br><b>obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>  |
| 7.  | Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja)   |
| 8.  | Poziom studiów ( <i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i> )<br><b>II stopień</b>   |
| 9.  | Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )  |
| 10. | Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> )<br><b>Letni</b>  |
| 11. | Forma zajęć i liczba godzin<br><b>Konwersatorium – 30 godzin</b><br>Metody kształcenia: elementy <b>wykładu; metody aktywizujące m.in. burza mózgów, dyskusja, studium przypadku</b>   |
| 12. | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu<br><b>Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone:</b><br>– <b>zdaniem egzaminów z wykładów: Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli</b> oraz<br>– <b>zaliczeniem konwersatoriów: Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, Pedagogika dla nauczycieli, Psychologia dla nauczycieli, Psychologiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej, Pedagogiczne podstawy edukacji w szkole podstawowej, Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela w szkole podstawowej, zaliczeniem Praktyki opiekuńczo-wychowawczej w szkole podstawowej</b> |
| 13. | Cele kształcenia dla przedmiotu<br><b>Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii na wybranym etapie kształcenia określonymi w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</b>   |
| 14. | Treści programowe<br><b>- Rozwój fizyczny i psychiczny</b> (poznawczy, emocjonalny, społeczny). Modele rozwoju. Biologiczne i społeczne czynniki rozwoju. Fazy rozwoju. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój i kształtowanie osobowości. Rozwój a wychowanie ( <i>wersja poszerzona</i> ) (O)<br><b>- Pojęcie normy i patologii.</b> Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania, zaburzenia emocjonalne (lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia osobowości.   |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | <p>Zaburzenia odżywiania. <b>(O)</b></p> <p>- <b>Zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania.</b> Obniżenie nastroju, depresja, zaburzenia zachowania. <b>(O)</b></p> <p>- <b>Formy aktywności młodzieży.</b> Nauka, realizacja zainteresowań, działalność społeczna, wolontariat, praca. Poszerzanie autonomii i samodzielności. <b>(O)</b></p> <p>- <b>Sylwetka rozwojowa ucznia w zakresie adolescencji i wczesnej dorosłości.</b> Rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Dojrzałość fizyczna a dojrzałość społeczna i emocjonalna. Krystalizowanie się tożsamości. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia. <b>(O)</b></p> <p>- <b>Kontakty społeczne ucznia.</b> Bunt okresu dorastania i jego funkcje. <b>(O)</b></p>  |  |
| 15. | <p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-absolwent posiada usystematyzowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do etapu gimnazjum i szkół ponadgimnazjalnych, pogłębioną o doświadczenia praktyczne,</li> <li>- absolwent posiada usystematyzowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw,</li> <li>-absolwent posiada podstawową wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju,</li> <li>-podstawową wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych,</li> <li>-podstawową wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, poszerzoną o uczniów z problemami charakterystycznymi dla okresu adolescencji.</li> </ul> <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-absolwent potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania problemów typowych dla szkół gimnazjalnych i szkół ponadgimnazjalnych,</li> </ul> | <p>Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się, np.: K_W01*, K_U05,K_K03</p> <p>1a</p> <p>1c</p> <p>1f</p> <p>1h</p> <p>1i</p> <p>2b</p> |
| 16. | <p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Bancroft J., <i>Seksualność człowieka</i>, Wyd. Elsevier, 2011.</p> <p>Bee H., <i>Psychologia rozwoju człowieka</i>, Zysk i ska, Poznań 2004.</p> <p>Brzezińska A., <i>Psychologiczne portrety człowieka</i>, GWP, Gdańsk 2005.</p> <p>Carson R.C., Butcher J.M., Mineka S., <i>Psychologia zaburzeń, vol. 2: Człowiek we współczesnym świecie</i>, GWP, Gdańsk 2003.</p> <p>Cierpiątkowska L., <i>Psychopatologia</i>, Wydawnictwo Scholar, Warszawa 2012.</p> <p>Kendall P., <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji</i>, GWP, Gdańsk 2013.</p> <p>Kołąkowski A., Pisula, A., <i>ADHD. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej</i>, GWP, Gdańsk 2010.</p>   |  |

|     |  |                                     |
|-----|--|-------------------------------------|
|     | Zimbardo P., Johnson R., McCann V., <i>Psychologia. Kluczowe koncepcje</i> , PWN, Warszawa 2012.   |                                     |
| 17. | Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:<br>- <b>kolokwium (O)</b>  |                                     |
| 18. | Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:<br>- <b>ciągła kontrola obecności (O)</b><br>- <b>kolokwium (O)</b> |                                     |
| 19. | Nakład pracy studenta  |                                     |
|     | forma działań studenta   | liczba godzin na realizację działań |
|     | zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym:<br><b>konwersatorium</b>   | 30                                  |
|     | praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych) np.:<br>czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do kolokwium                   | 30                                  |
|     | Łączna liczba godzin   | 60                                  |
|     | Liczba punktów ECTS  | 2                                   |