

Sylabus wykładu „Pedagogika dla nauczycieli”

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Pedagogika dla nauczycieli/ Pedagogy for teachers
2.	Dyscyplina Pedagogika
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów I albo II stopień
9.	Rok studiów
10.	Semestr Zimowy albo letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Wykład: 15 Metody uczenia się Wykład interaktywny z prezentacją multimedialną
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Wykładowcy z Zespołu Pedagogów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii, uzyskiwaną podczas wykładu i konwersatorium: „Psychologia dla nauczycieli”
14.	Cele przedmiotu Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę przygotowującą go do podjęcia działalności opiekuńczo-wychowawczej w szkole.
15.	Treści programowe 1. Wychowanie a rozwój. Funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Przymus i swoboda w wychowaniu. Wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju. Wychowanie adaptacyjne

	<p>i emancypacyjne. Wychowanie a manipulacja. Podmiotowość w wychowaniu. Style i postawy wychowawcze. Konteksty wychowania. Podstawowe środowiska wychowawcze: rodzina, grupa rówieśnicza, szkoła. Źródła i przejawy kryzysu współczesnego wychowania.</p> <p>2. Szkoła jako instytucja wychowawcza. Kształtowanie i zmiana postaw. Praca z grupą rówieśniczą. Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i w szkole. Plan pracy wychowawczej. Metody wychowawcze i ich skuteczność. Umiejętności wychowawcze. Trudności wychowawcze. Błędy wychowawcze. Granice i mierniki oddziaływań wychowawczych Proces i wzorce komunikowania się na terenie szkoły. Konflikty w klasie. Środowisko społeczne klasy i szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Ukryty program szkoły. Postawy nauczycieli i uczniów. Kryzys szkoły. Współpraca rodziny i szkoły. Współpraca szkoły ze środowiskiem.</p> <p>3. Zawód nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i sztuka nauczycielska. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Przygotowanie zawodowe nauczyciela. Etyka nauczycielska. Role zawodowe nauczyciela. Uczenie się w miejscu pracy. Doksztalcanie i doskonalenie zawodowe jako warunki awansu zawodowego. Uczenie się przez całe życie nauczycieli.</p> <p>4. Fizyczne aspekty komunikacji werbalnej i emisja głosu – budowa, działanie i ochrona narządu mowy.</p> <p>5. Uzależnienia (w tym od środków psychoaktywnych i komputera).</p> <p>6. Profilaktyka w szkole. Konstruowanie klasowych i szkolnych programów profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów.</p>	
16.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolwent posiada elementarną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz ich prawidłowości i zakłóceń - absolwent posiada elementarną wiedzę na temat wychowania w tym jego podstaw filozoficznych i społeczno-kulturowych - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania oraz różnorodnych uwarunkowań tego procesu - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych - absolwent posiada podstawową wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych 	<p>Numery efektów kształcenia określone w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i></p> <p>1b</p> <p>1c</p> <p>1d</p> <p>1e</p> <p>1g</p> <p>1h</p>

	<p>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań opiekuńczo - wychowawczych: norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej</p> <p>- absolwent posiada podstawową wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela</p> <p>- absolwent posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy</p> <p>Umiejętności:</p> <p>- absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje kluczowe profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł i nowoczesnych technologii</p>	<p>1j</p> <p>1m</p> <p>6a</p> <p>2d</p>
17.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Dudzikowa, M., Czerepaniak-Walczak, M.(red.).(2007) Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie t.3. Gdańsk: GWP.</p> <p>Łobocki, M. (2009). Teoria wychowania. Kraków: Impuls.</p> <p>Kwieciński, Z., Śliwerski, B.(red.).(2003) Pedagogika. Podręcznik akademicki. Warszawa: PWN.</p> <p>Śliwerski, B. (1998) Współczesne teorie i nurty wychowania. Kraków: IMPULS.</p> <p>Śniegulska, A. (2013), Refleksje nad współczesnym wychowaniem. Rzeszów: Uniwersytet Rzeszowski.</p>	
18.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>Egzamin pisemny: 1b, 1c, 1d, 1e, 1g, 1h, 1j, 1m, 2d, 6a</p>	
19.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:</p> <p>Egzamin pisemny - test pytań zamkniętych i otwartych. Gdy student uzyska pozytywną ocenę z testu (uzyska minimum 10 pkt.), ale nie potwierdzi realizacji któregoś z efektu kształcenia przechodzi do II etapu egzaminu i spotyka się z egzaminatorem w celu ustnej weryfikacji osiągnięcia efektów kształcenia. Student losuje wtedy z puli pytań pytania otwarte, sprawdzające jego wiedzę z zakresu niezrealizowanych w części pisemnej efektów kształcenia. Jeśli odpowiadając na pytania potwierdzi realizację efektów kształcenia (uzyska minimalną ilość punktów za odpowiedź na dane pytanie) egzaminator wpisuje mu do protokołu ocenę wynikającą z ilości punktów uzyskanych na teście.</p> <p>Ocena pozytywna po uzyskaniu 50 % + 1 pkt za prawidłowe odpowiedzi.</p>	
20.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma działań studenta/doktoranta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład: 15	15
	praca własna studenta/doktoranta: - przygotowanie do egzaminu: 15	15

	łączna liczba godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1