

Sylabus konwersatorium „Psychologia dla nauczycieli”

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Psychologia dla nauczycieli/ Psychology for teachers
2.	Dyscyplina Psychologia
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja) Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) I albo II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>) I rok
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium 30 godzin Metody uczenia się Elementy wykładu, metody aktywizujące grupę – m.in. burza mózgów, dyskusja, metody inscenizacyjne, praca w grupach
12.	Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia Wykładowcy z Zespołu Psychologów Pracowni Kształcenia Psychologiczno-Pedagogicznego CEN UW
13.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Brak
14.	Cele przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela oraz przygotowanie do wykonania zadań badawczych na praktyce.
15.	Treści programowe

	<p>1. Poznanie i spostrzeganie społeczne. Postawy, stereotypy, uprzedzenia. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Empatia. Praca z grupą. Reguły współdziałania.</p> <p>2. Komunikacja i kultura języka. Procesy komunikowania się. Bariery komunikacji. Media i ich wpływ wychowawczy. Nauczyciel w procesie komunikacji – autoprezentacja, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie. Komunikacja niewerbalna. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie. Style komunikowania się uczniów i nauczyciela. Bariery komunikacyjne w klasie. Porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych (w szkole i w rodzinie).</p> <p>3. Poznawanie uczniów: techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Pozycja społeczna ucznia w klasie. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, ADHD).</p> <p>4. Profilaktyka w szkole. Diagnoza nauczycielska. Podstawowe techniki diagnostyczne. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Rozpoznanie i ocena poziomu rozwoju ucznia.</p>	
16.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Wiedza:</p> <ul style="list-style-type: none"> – absolwent posiada elementarną i ogólną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłóceń – absolwent posiada elementarną wiedzę na temat prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce nauczycielskiej, uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju – absolwent posiada elementarną wiedzę na temat uczniów oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych – absolwent posiada elementarną wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi <p>Umiejętności:</p> <ul style="list-style-type: none"> – absolwent potrafi na poziomie elementarnym dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych – absolwent potrafi na poziomie elementarnym wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych – absolwent podejmuje próby posługiwania się elementarną wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii w celu diagnozowania, analizowania i 	<p>Numery efektów kształcenia określone w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p>1b</p> <p>1f</p> <p>1h</p> <p>1i</p> <p>2a</p> <p>2b</p> <p>2c</p>

	<p>prognozowania sytuacji pedagogicznych</p> <p>Kompetencje społeczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> – absolwent ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – absolwent ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów 	<p>3c</p> <p>3e</p>										
17.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Argyle, M. (1991). Psychologia stosunków międzyludzkich. Warszawa: PWN. Bogdanowicz, M. i Adryjanek, A. (2009). Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów. Gdynia: Operon. Faber, E. i Mazlish, A. (1992). Jak mówić żeby dzieci słuchały. Jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły. Poznań: Media Rodzina. Gordon, T. (1995). Wychowanie bez porażek w szkole. Warszawa: PAX. Haman, W. i Gut, J. (2008). Docenić konflikt. Gliwice: Helion. Kołakowski, A., Wolańczyk, P., Pisula, A. (2006). ADHD. Zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Poradnik dla rodziców i wychowawców. Gdańsk: GWP. Mika, S. (1998). Psychologia społeczna dla nauczycieli. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak. Pijarowska, R. i Seweryńska, A.M. (2009). Sztuka prezentacji. Poradnik dla nauczycieli. Warszawa: WSiP. Suchańska, A. (2007). Rozmowa i obserwacja w diagnozie psychologicznej. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne. Sakowska, M., Sikora, J., Żwirblińska, A. (2003). Obyś cudze dzieci... wychowywał. Jak sobie radzić z problemami wychowawczymi w gimnazjum (i nie tylko). Kielce: Oficyna Wydawnicza Nauczycieli. Materiały do samokształcenia zamieszczone na stronie www.cen.uni.wroc.pl</p>											
18.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Kolokwium: 1b, 1f, 1h, 1i, 2a, 2b, 2c, 3c, 3e</p>											
19.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:</p> <p>Ciągła kontrola obecności</p> <p>Kolokwium pisemne</p> <p>Wystąpienie ustne – zaprezentowanie fragmentu wiedzy na dany temat oraz przeprowadzenie przez studenta minimum jednego ćwiczenia z całą grupą</p>											
20.	<p>Nakład pracy studenta/doktoranta</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;">forma działań studenta/doktoranta</th> <th style="width: 40%;">liczba godzin na realizację działań</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium: 30</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie wystąpienia: 15 - przygotowanie do kolokwium: 15</td> <td style="text-align: center;">30</td> </tr> <tr> <td>łącznie liczba godzin</td> <td style="text-align: center;">60</td> </tr> <tr> <td>Liczba punktów ECTS</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		forma działań studenta/doktoranta	liczba godzin na realizację działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium: 30	30	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie wystąpienia: 15 - przygotowanie do kolokwium: 15	30	łącznie liczba godzin	60	Liczba punktów ECTS	2
forma działań studenta/doktoranta	liczba godzin na realizację działań											
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium: 30	30											
praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie wystąpienia: 15 - przygotowanie do kolokwium: 15	30											
łącznie liczba godzin	60											
Liczba punktów ECTS	2											

