

## SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Psychologia dla nauczycieli/Psychology for teachers</b>	
2.	Dyscyplina <b>Psychologia</b>	
3.	Język wykładowy <b>Język polski</b>	
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>	
5.	Kod przedmiotu/modułu	
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>	
7.	Kierunek studiów (specjalność) <b>Specjalność nauczycielska</b>	
8.	Poziom studiów <b>I albo II stopień</b>	
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )	
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Zimowy albo letni</b>	
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Wykład 15 godzin</b>	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Brak</b>	
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu <b>Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.</b>	
14.	Treści programowe <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>procesy poznawcze (O)</b></li> <li>- <b>spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji (O)</b></li> <li>- <b>myślenie i rozumowanie (O)</b></li> <li>- <b>mowa (O)</b></li> <li>- <b>pamięć i uwaga (O)</b></li> <li>- <b>modele uczenia się - koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych (O)</b></li> <li>- <b>emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania (O)</b></li> <li>- <b>zdolności i uzdolnienia (O)</b></li> <li>- <b>inteligencja i style poznawcze (O)</b></li> <li>- <b>temperament i osobowość (O)</b></li> </ul>	
15.	Zakładane efekty uczenia się  <b>Zakładane ogólne efekty uczenia się</b>  <i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i>	Numery efektów uczenia się określone w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:

	<p>- klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne - zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów</p> <p><b>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</b></p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <p>- podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego</p> <p>- proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych</p>	<p><b>1.1.2</b></p> <p><b>1.1.6</b></p> <p><b>B.1.W1</b></p> <p><b>B.1.W4</b></p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Gerrig R.J., Zimbardo P.G. (2012). Psychologia i życie. Warszawa: PWN.</p> <p>Maruszewski, T. (2011). Psychologia poznania. Umysł i świat. Gdańsk: GWP.</p> <p>Sękowski A. (red.). (2004). Psychologia zdolności. Współczesne kierunki badań. Warszawa: PWN.</p> <p>Strelau, J. (red.). (2000). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 2: Psychologia ogólna. Gdańsk: GWP.</p> <p>Strelau, J., Doliński D. (red.). (2011). Psychologia. Podręcznik akademicki, tom 1: Psychologia ogólna. Gdańsk: GWP.</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 1: Podstawy psychologii. Warszawa: PWN.</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 2: Motywacja i uczenie się. Warszawa: PWN.</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 3: Struktura i funkcje świadomości. Warszawa: PWN.</p> <p>Zimbardo, P.G., Johnson, R.L., McCann, V. (2017). Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 4: Psychologia osobowości. Warszawa: PWN.</p>	
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: <b>Egzamin pisemny (O): 1.1.2; 1.1.6; B.1.W1.; B.1.W4</b></p>	
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: <b>Egzamin pisemny (O)</b></p>	

19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	Forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na realizowanie danego rodzaju zajęć
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: <b>- wykład: 15</b>	<b>15</b>
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): <b>- czytanie wskazanej literatury</b> <b>- przygotowanie do egzaminu</b>	<b>15</b>
	łącznie liczba godzin	<b>30</b>
	Liczba punktów ECTS	<b>1</b>