

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela/ Pedagogical basis of teacher's work</b>
2.	Dyscyplina <b>Pedagogika</b>
3.	Język wykładowy <b>Język polski</b>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UWr)</b>
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>
7.	Specjalność <b>Nauczycielska</b>
8.	Poziom studiów <b>I stopień lub II stopień</b>
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Zimowy lub letni</b>
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Warsztat: 15</b>
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz zaliczeniem konwersatoriów i warsztatu: <i>Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe, Psychologia rozwoju człowieka, Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela, Pedagogika dla nauczycieli, Pedagogika - uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole, Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole.</i></b>
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu <b>Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu pracy nauczyciela – wychowawcy w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.</b>
14.	Treści programowe - <b>rola początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości (T)</b> - <b>najczęstsze problemy początkujących nauczycieli (T)</b> - <b>uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela (T)</b> - <b>plan pracy wychowawczo-profilaktycznej (T)</b> - <b>wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej (T)</b> - <b>metody i techniki określania potencjału ucznia (T)</b> - <b>przygotowanie uczniów do uczenia się przez całe życie (T)</b> - <b>style kierowania klasą, ład i dyscyplina (T)</b>

	<p><b>- rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji (T)</b></p> <p><b>- współpraca rodziny i szkoły (T)</b></p>	
15.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;</li> <li>- procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;</li> <li>- metody nauczania i doboru efektywnych środków dydaktycznych, w tym zasobów internetowych, wspomagających nauczanie przedmiotu lub prowadzenie zajęć, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów.</li> </ul> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych uczniów;</li> <li>- skutecznie realizować działania wspomagające uczniów w świadomym i odpowiedzialnym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.</li> </ul> <p>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracy w zespole, (...) oraz współpracy z (...) rodzicami lub opiekunami uczniów (...).</li> </ul> <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- (...) działania wychowawczo-profilaktyczne (...);</li> <li>- (...) rolę początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości; uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela (...);</li> <li>- (...) znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły (...);</li> <li>- zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: (...), program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę (...), rozwijanie u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; pojęcia integracji (...);</li> <li>- doradztwo zawodowe: wspomaganie ucznia w projektowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, metody i techniki określania potencjału ucznia; potrzebę przygotowania młodzieży do uczenia się przez całe życie.</li> </ul> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określić przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju.</li> </ul>	<p>Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i></p> <p><b>1.1.3</b></p> <p><b>1.1.12</b></p> <p><b>1.1.15</b></p> <p><b>1.2.9</b></p> <p><b>1.2.14</b></p> <p><b>1.3.7</b></p> <p><b>B.2.W1</b></p> <p><b>B.2.W2</b></p> <p><b>B.2.W3</b></p> <p><b>B.2.W4</b></p> <p><b>B.2.W7</b></p> <p><b>B.2.U7</b></p>

16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Bullough R.V.,(2009), <i>Początkujący nauczyciel</i>, Wyd. GWP, Gdańsk.</p> <p>Fabiś I. (1998). <i>Start zawodowy bez szoku</i>, „Edukacja i Dialog”, nr 8.</p> <p>Lebuda I. (2014). <i>Kształtowanie poczucia sukcesu nauczycieli</i>. Kraków: Wyd. Nomos.</p> <p>Nodzewska E., <i>Młody nauczyciel w zespole pedagogicznym</i>. Pobrane z: <a href="http://www.szkolnictwo.pl/index.php?id=PU1799">http://www.szkolnictwo.pl/index.php?id=PU1799</a></p> <p>Madalińska-Michalak J. (2015). <i>Motywacja do pracy uwarunkowaniem sukcesu zawodowego nauczyciela</i>, „Meritum”, nr 3 (38), pobrane z: <a href="file:///C:/Users/Ewcia/Downloads/43_num%20(1).pdf">file:///C:/Users/Ewcia/Downloads/43_num%20(1).pdf</a></p> <p>Tulczyńska A., (2004), <i>Planowanie pracy wychowawczej</i>, Poradnik wychowawcy, Raabe, wrzesień.</p> <p>Błaszowska E., Moździerz A., Jaworska M., Abramczyk E., Kotuła I., Olszewska E., Gibuła K., <i>Być i wspierać. Poradnik (nie)przeciętnego wychowawcy</i>. Pobrane z: <a href="http://www.szkolabezprzemocy.pl/1341 publikacje">http://www.szkolabezprzemocy.pl/1341 publikacje</a></p> <p>Łukasik J., Jagielska K., Solecki R. (2013), <i>Nauczyciel – Wychowawca – Pedagog. Szkolne wyzwania, Jedność</i>, Kielce.</p> <p>Doradztwo zawodowe, pobrane z: <a href="https://doradztwo.ore.edu.pl">https://doradztwo.ore.edu.pl</a></p> <p>Corey M. S., Corey G. (2002). <i>Grupy, Metody grupowej pomocy psychologicznej</i>. Warszawa: PTP.</p> <p>Deptuła M. (2013). <i>Odrzucenie rówieśnicze. Profilaktyka i terapia</i>. Warszawa: PWN.</p> <p>Cain S., (2012), <i>Ciszej proszę. Siła introwersji w świecie, który nie może przestać gadać</i>, Laurum 2012, Warszawa.</p> <p>Clifford H.E., (2008), <i>Dyscyplina i kierowanie klasą</i>, PWN, Warszawa.</p> <p>MacKenzie R. J.,(2012), <i>Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie</i>, GWP, Gdańsk.</p> <p>Phillips D.C., Soltis J.F. (2003). <i>Podstawy wiedzy o nauczaniu</i>. Gdańsk: GWP.</p> <p>Pryor K. (2004). <i>Najpierw wytresuj kurczaka</i>. Poznań: Wyd. Media Rodzina.</p> <p>Gordon Th. (2004). <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i>. Warszawa: PAX.</p> <p>Maksymowska E., Werwicka M., (wrzesień 2003), <i>Jak przekazywać rodzicom negatywne informacje o dziecku</i>, w: <i>Poradnik nauczyciela</i>, Wyd. Raabe, Warszawa.</p> <p>Garstka T., <i>Kłopotliwy rodzic w pracy nauczyciela</i>, w: <i>Poradnik nauczyciela</i>, Wyd. Raabe, Warszawa 2002.</p> <p>Sakowska M., Sikora J., Żwirblińska A.,(2003), <i>Obyś cudze dzieci... wychowywał</i>. Klus-Stańska D., Nowicka <i>Bezpieczeństwo dzieci. Scenariusze zajęć dla rodziców i nauczycieli</i>, Impuls, Kraków 1999.</p>													
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: <b>kolokwium: (T)</b></p>													
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:  <b>- ciągła kontrola obecności (T)</b>  <b>- praca kontrolna (końcowa) (T)</b>  <b>- przygotowanie i zrealizowanie projektu (indywidualnego lub grupowego)(T)</b></p>													
19.	<table border="1"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="277 1538 975 1581">Nakład pracy studenta/doktoranta</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1581 975 1653">forma realizacji zajęć przez studenta</td> <td data-bbox="975 1581 1500 1653">liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć</td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1653 975 1767">zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat: - konsultacje: 1</td> <td data-bbox="975 1653 1500 1767"><b>15</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1767 975 1937">praca własna studenta ( w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: 4 - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: 5 - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu: 5</td> <td data-bbox="975 1767 1500 1937"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1937 975 1980">Łączna liczba godzin</td> <td data-bbox="975 1937 1500 1980"><b>30</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="277 1980 975 2018">Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)</td> <td data-bbox="975 1980 1500 2018"><b>1</b></td> </tr> </table>		Nakład pracy studenta/doktoranta		forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat: - konsultacje: 1	<b>15</b>	praca własna studenta ( w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: 4 - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: 5 - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu: 5		Łączna liczba godzin	<b>30</b>	Liczba punktów ECTS ( <i>jeśli jest wymagana</i> )	<b>1</b>
Nakład pracy studenta/doktoranta														
forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć													
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztat: - konsultacje: 1	<b>15</b>													
praca własna studenta ( w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury: 4 - przygotowanie prac/wystąpień/projektów: 5 - przygotowanie do sprawdzianów i egzaminu: 5														
Łączna liczba godzin	<b>30</b>													
Liczba punktów ECTS ( <i>jeśli jest wymagana</i> )	<b>1</b>													

