

SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe/Supporting child development and developmental disharmonies
2.	Dyscyplina Psychologia
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność) Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) I albo II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy albo letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium 15 godzin
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli”.
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.
14.	Treści programowe <ul style="list-style-type: none"> - teorie integralnego rozwoju ucznia (O) - norma rozwojowa (O) - dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów a ich funkcjonowanie w grupie rówieśniczej (O) - zaburzenia funkcjonowania w okresie dorastania (O) - wspomaganie rozwoju uzdolnień i zainteresowań (O) - uczeń zdolny (O) - uczeń nadpobudliwy (O) - zaburzenia zachowania (O) - uczeń nieśmiały (O) - obniżenie nastroju, depresja (O) - dziecko w sytuacji kryzysowej i traumatycznej (O)

- zachowania autodestruktywne, próby samobójcze (O)		
15.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka - zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów <p><i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - normę rozwojową, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji - wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań - problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań; 	<p>Numery efektów uczenia się określone w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.6</p> <p>1.2.3</p> <p>B.1.W2</p> <p>B.1.W4</p> <p>B.2.W4</p> <p>B.1.U6</p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Amroziak K., Kołakowski A., Siwek K. (2018). Depresja u nastolatków. Jak ją rozpoznać, zrozumieć i pokonać. Gdańsk: GWP.</p> <p>Derezińska I., Gajdzik M. (2010). Dziecko z zaburzeniami lękowymi w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.</p> <p>Doliński D., Strelau J. (2019). Psychologia akademicka. Podręcznik, tom 2, Gdańsk: GWP.</p> <p>Jerzak, M., Kołakowski, A. (red.). (2015). ADHD w szkole. Jak pracować z dzieckiem z nadpobudliwością psychoruchową. Sopot: GWP.</p> <p>Karasowska, A. (2017). Uczeń z zaburzeniami zachowania. Budowanie strategii pracy w środowisku szkolnym. Ośrodek Rozwoju Edukacji. Pobrane z: https://www.ore.edu.pl/2017/11/uczen-z-zaburzeniami-zachowania-w-szkole-materialy-do-pobrania/ Dostęp: 19 stycznia 2020 godz. 20.21.</p>	

	<p>Kendall P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: GWP.</p> <p>Kołąkowski A. (2013). Zaburzenia zachowania u dzieci. Gdańsk: GWP.</p> <p>Mach M., Braun M. (2012) Jak pracować ze zdolnymi? Poradnik dla nauczycieli i rodziców. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji. Pobrane z: https://www.ore.edu.pl/2014/12/poradniki-2/ Dostęp: 19 stycznia 2020 godz. 20.24.</p> <p>Wiśniewska L. (2016). Trauma dziecka a funkcjonowanie w szkole. Zeszyty naukowe KSW, t. XLIII.</p>	
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: Kolokwium pisemne (O): 1.1.2; 1.1.6; 1.2.3; 1.3.5; B.1.W2.; B.1.W4.; B.2.W4; B.1.U6</p>	
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Kontrola obecności (O) Kolokwium pisemne (O)</p>	
19.	<p>Nakład pracy studenta/doktoranta</p>	
	forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - konwersatorium: 15	15
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium	15
	Łączna liczba godzin	30
	Liczba punktów ECTS	1