

SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela / Psychological and pedagogical competences of teachers
2.	Dyscyplina Psychologia i Pedagogika
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Kierunek studiów (specjalność) Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) I lub II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy lub letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Warsztat 30 godzin
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: - zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz - zaliczeniem konwersatoriów: <i>Psychologia rozwoju człowieka, Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe, Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Pedagogika dla nauczycieli, Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela, Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole,</i> - zaliczeniem <i>Praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej w szkole.</i>
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu 1. Integracja wiedzy i umiejętności uzyskanych w toku kształcenia psychologiczno-pedagogicznego poprzez poddanie refleksji doświadczeń zdobytych w trakcie praktyki w szkole. 2. Analiza własnych zasobów w pracy nauczyciela i zaprojektowanie ścieżki rozwoju zawodowego.
14.	Treści programowe - uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela. Fazy rozwoju zawodowego nauczyciela (T) - ocena jakości pracy nauczyciela; omówienie arkusza obserwacji pracy nauczyciela (T) - refleksja i autorefleksja dotycząca zasobów w pracy nauczyciela; omówienie arkusza pracy nauczyciela i arkusza kompetencji praktykanta (T) - autorefleksja i analiza zasobów w pracy nauczyciela; omówienie arkusza kompetencji praktykanta (T) - kompetencje komunikacyjne praktykanta – analiza rozmowy psychologicznej (T)

	<p>- trudna sytuacja w szkole - analiza zdarzeń pedagogicznych (T) - awans zawodowy nauczyciela. Zasady projektowania ścieżki rozwoju zawodowego (T) - projektowanie ścieżki własnego rozwoju zawodowego (T) - stres w pracy nauczyciela - wprowadzenia teoretyczne, omówienie arkusza obserwacji i analizy objawów stresu u praktykanta, sposoby radzenia sobie (T) - wypalenie zawodowe (T)</p>	
15.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie umiejętności absolwent potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; - rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów (...) <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: (...) tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego (...), uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela (...) - zagadnienie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego - formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela - obserwować podczas praktyk zawodowych zachowania społeczne i ich uwarunkowania - zaplanować, na podstawie świadomej autorefleksji, działania na rzecz rozwoju zawodowego <p><i>Po zajęciach w zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym - wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych - okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy - samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej 	<p>Numery efektów uczenia się określone w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p>1.2.1</p> <p>1.2.3</p> <p>B.2.W2.</p> <p>B.1.W5.</p> <p>B.2.U2.</p> <p>B.2.U3.</p> <p>B.1.U2.</p> <p>B.1.U8.</p> <p>B.1.K1.</p> <p>B.1.K2.</p> <p>B.2.K1.</p> <p>B.2.K3.</p>

16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Bednarkowa, W., Kosiarek, T., Rybczyńska, J. Nauczyciel XXI wieku – jakim językiem mówić i jakim uchem słuchać, aby uczyć z sukcesem? Warszawa: ORE.</p> <p>Grzegorzewska, M. (2006). Stres w zawodzie nauczyciela – specyfika, uwarunkowania i następstwa, Warszawa: WUJ.</p> <p>Jakimiuk B. (2019). Sukcesy zawodowe i profesjonalizm w doświadczeniach nauczycieli. Lublin: KUL.</p> <p>Jaroszewska, M. (2001). Analiza sytuacji wychowawczej – propozycja, W: <i>Poradnik wychowawcy</i>, Sierpień, Wyd. Raabe.</p> <p>Kołodziejczyk, J. i Kołodziejczyk, J. (2015). Ewaluacja własnej pracy nauczycieli - obszary, rozumienie, współpraca. Forum Oświatowe, 27 (2) (Pobrane z: http://forumoswiatowe.pl/index.php/czasopismo/article/view/309)</p> <p>Konieczna-Kucharska, M. (2015). Miękkie i twarde kompetencje nauczycieli. Zeszyty Naukowe Politechniki Częstochowskiej - Zarządzanie nr 19.</p> <p>Lebuda I. (2014). Kształtowanie poczucia sukcesu nauczycieli. Kraków: Nomos.</p> <p>Lisowska, E. (2018). Kondycja zawodowa nauczycieli. W poszukiwaniu skutecznej profilaktyki wypalenia zawodowego, Kraków: Impuls.</p> <p>Mastalski, J. (2005). Szkolne interakcje zaburzające skuteczne wychowanie Kraków.</p> <p>Ogińska-Bulik N., Juczyński Z. (2010), <i>Osobowość, stres a zdrowie</i>, Warszawa: Difin.</p> <p>Procedura oceniania nauczycieli autorstwa Anny Trochimiuk; https://www.portaloswiatowy.pl/ocena-pracy-nauczycieli/procedura-oceny-pracy-nauczyciela-od-1-wrzesnia-2019-r.-17212.html dostęp 3 września 2020 godz. 21.35</p> <p>ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli.</p> <p>Sęk H. (2009) (red). Wypalenie zawodowe. Przyczyny. Mechanizmy. Zapobieganie. Warszawa: PWN.</p> <p>Tripp, D. (1996). Zdarzenia krytyczne w nauczaniu, Warszawa: WSiP.</p>											
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: - Kolokwium pisemne (T): B.1.W5. - Praca zaliczeniowa (T): B.2.W2., B.2.U2., B.1.U8., B.2.U3., B.1.U2.</p>											
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: Kontrola obecności (T) Kolokwium pisemne (T) Praca zaliczeniowa (T) Omówienie arkusza obserwacji i analizy objawów stresu u praktykanta i u ucznia Omówienie rozmowy z uczniem</p>											
19.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="256 1491 962 1626"> <p>Nakład pracy studenta/doktoranta</p> <p>forma realizacji zajęć przez studenta</p> </td> <td data-bbox="962 1491 1458 1626"> <p>liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju działań</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1626 962 1693"> <p>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztaty: 30</p> </td> <td data-bbox="962 1626 1458 1693"> <p>30</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1693 962 1854"> <p>praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - napisanie pracy zaliczeniowej - czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium</p> </td> <td data-bbox="962 1693 1458 1854"> <p>10 20</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1854 962 1888"> <p>łącznie liczba godzin</p> </td> <td data-bbox="962 1854 1458 1888"> <p>60</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="256 1888 962 1917"> <p>Liczba punktów ECTS</p> </td> <td data-bbox="962 1888 1458 1917"> <p>2</p> </td> </tr> </table>		<p>Nakład pracy studenta/doktoranta</p> <p>forma realizacji zajęć przez studenta</p>	<p>liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju działań</p>	<p>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztaty: 30</p>	<p>30</p>	<p>praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - napisanie pracy zaliczeniowej - czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium</p>	<p>10 20</p>	<p>łącznie liczba godzin</p>	<p>60</p>	<p>Liczba punktów ECTS</p>	<p>2</p>
<p>Nakład pracy studenta/doktoranta</p> <p>forma realizacji zajęć przez studenta</p>	<p>liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju działań</p>											
<p>zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - warsztaty: 30</p>	<p>30</p>											
<p>praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): - napisanie pracy zaliczeniowej - czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium</p>	<p>10 20</p>											
<p>łącznie liczba godzin</p>	<p>60</p>											
<p>Liczba punktów ECTS</p>	<p>2</p>											