

SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Praktyka psychologiczno-pedagogiczna w szkole / Psychological and pedagogical practice at school
2.	Dyscyplina Psychologia i Pedagogika
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (obowiązkowy lub do wyboru) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Specjalność Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów (<i>I stopień, II stopień, jednolite studia magisterskie, studia doktoranckie</i>) I stopień lub II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy lub letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin: Praktyka – 30
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował na poziomie podstawowym wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: - zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli oraz</i> - zaliczeniem konwersatoriów: <i>Psychologia rozwoju człowieka, Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe, Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Pedagogika dla nauczycieli, Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela, Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole.</i>
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu – rozwijanie kompetencji psychologiczno-pedagogicznych nauczyciela-praktykanta.
14.	Treści programowe realizowane w sposób tradycyjny (T) W trakcie praktyki kształtowane są kompetencje psychologiczno-pedagogiczne poprzez: - zapoznanie się ze specyfiką szkoły, w której praktyka jest odbywana, poznanie jej sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji; - obserwowanie: <ul style="list-style-type: none">o pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami klasy oraz sposobu, jaki planuje i realizuje zajęcia wychowawcze,o integrowania działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotowych,o objawów fizjologicznych, poznawczych i behawioralnych stresu u ucznia

	<p>o oraz u siebie, o dyżurów podczas przerw;</p> <p>- działania praktyczne</p> <p>o zaplanowanie i przeprowadzenie pod nadzorem opiekuna zajęć wychowawczych, o przeprowadzenie rozmowy z uczniem na temat jego uzdolnień i zainteresowań;</p> <p>- opis i analizę zaobserwowanych / doświadczonych w czasie praktyki zdarzeń pedagogicznych;</p> <p>- prowadzenie dokumentacji praktyki psychologiczno-pedagogicznej, w tym protokołów obserwacji zachowań ucznia i arkusza analizy pracy wychowawczej nauczyciela.</p>	
15.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <p>- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (...), nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących (...) i oddziałach integracyjnych, (...);</p> <p>- strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych (...);</p> <p>- zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, (...);</p> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <p>- obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;</p> <p>- adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, (...) wychowawczych i opiekuńczych;</p> <p>- (...) realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli.</p> <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i></p> <p>- posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;</p> <p>- pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami,</p>	<p>Symbole efektów uczenia się określonych w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p>1.1.4)</p> <p>1.1.8)</p> <p>1.1.11)</p> <p>1.2.1)</p> <p>1.2.2)</p> <p>1.2.5)</p> <p>1.3.1)</p> <p>1.3.7)</p>

	<p>pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.</p> <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zadania charakterystyczne dla szkoły (...) oraz środowisko, w jakim ona działa; - organizację, statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego; - zasady zapewniania bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze; - wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli przedmiotów; - wyciągać wnioski, w miarę możliwości, z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas; - wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach międzylekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich; - zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; - analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk. <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. 	<p>B.3.W1.</p> <p>B.3.W2.</p> <p>B.3.W3.</p> <p>B.3.U1.</p> <p>B.3.U2.</p> <p>B.3.U3.</p> <p>B.3.U4.</p> <p>B.3.U5.</p> <p>B.3.U6.</p> <p>B.3.K1.</p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>)</p> <p>Dokumentacja szkoły, w której student odbywa praktykę psychologiczno-pedagogiczną</p>	
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <ul style="list-style-type: none"> - protokoły obserwacji zachowań ucznia (T), - arkusz analizy pracy wychowawczej nauczyciela (T), 	

	<ul style="list-style-type: none"> - arkusz obserwacji kompetencji praktykanta (T), - test weryfikujący wiedzę praktykanta (T), - test weryfikujący znajomość dokumentacji szkolnej (T), - scenariusz prowadzonej lekcji wychowawczej (T), - arkusz obserwacji i analizy objawów stresu u dziecka i u praktykanta (T), - notatki i wnioski dotyczące pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas oraz zdarzeń pedagogicznych (T). 	
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ciągła kontrola obecności (T), - zaliczenie na podst. testu weryfikującego wiedzę praktykanta (T): 1.1.4), 1.1.11), B.3.W1., B.3.W3. - zaliczenie na podst. testu weryfikującego znajomość dokumentacji szkolnej (T): 1.1.8), 1.1.11), B.3.W2. - zaliczenie na podst. arkusza analizy pracy wychowawczej nauczyciela (T): 1.2.1), B.3.U1., B.3.U2, B3.U4. - zaliczenie na podst. arkusza obserwacji i analizy objawów stresu u dziecka i u praktykanta (T): B.3.U6. - scenariusz prowadzonej lekcji wychowawczej (T): 1.2.2), 1.2.5), B.3.U5. - notatki i wnioski dotyczące pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas oraz zdarzeń pedagogicznych (T): 1.2.1), B.3.U1., B.3.U3., B.3.U4., B.3.U6. - zaliczenie na podst. arkusza obserwacji kompetencji praktykanta (T): 1.2.5), 1.3.1), 1.3.7), B.3.U5., B.3.K1. 	
19.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: zajęcia praktyczne.	30
	praca własna studenta: - przygotowanie się do działań opiekuńczo-wychowawczych i przygotowanie dokumentacji praktyki.	15
	łącznie liczba godzin	45
	Liczba punktów ECTS	2