

SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Pedagogika dla nauczycieli/ Pedagogy for teachers	
2.	Dyscyplina Pedagogika	
3.	Język wykładowy Język polski	
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej	
5.	Kod przedmiotu/modułu	
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela	
7.	Specjalność Nauczycielska	
8.	Poziom studiów I stopień lub II stopień	
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)	
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy lub letni	
11.	Forma zajęć i liczba godzin (w tym liczba godzin zajęć online*) Konwersatorium: 15	
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii, uzyskiwaną podczas wykładu i konwersatorium: <i>Psychologia dla nauczycieli, Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe.</i> Student posiada elementarną wiedzę z zakresu pedagogiki, uzyskiwaną podczas wykładu: <i>Pedagogika dla nauczycieli.</i>	
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę przygotowującą go do podjęcia działalności opiekuńczo-wychowawczej w szkole.	
14.	Treści programowe (T) Profilaktyka zagrożeń rozwoju dzieci i młodzieży. Dzieci uzależnione, zaniedbane i pozbawione opieki. Agresja i przemoc (także cyberprzemoc) w szkole. Klasa szkolna jako środowisko społeczne i wychowawcze. Dialog w pracy nauczyciela - tworzenie klimatu wychowawczego w klasie i szkole. Nauczyciel wychowawcą - planowanie i reżyserowanie pracy wychowawczej. Plan pracy wychowawczej szkoły. Metody i formy realizacji procesu wychowawczego. Alternatywne formy edukacji - założenia, koncepcje i możliwości wykorzystania w praktyce.	
15.	Zakładane efekty uczenia się	Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i>

<p>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</p> <p>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; - normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej, nauczanie w szkołach ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych; <p>W zakresie umiejętności student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adekwatnie dobierać, tworzyć i dostosowywać do zróżnicowanych potrzeb uczniów materiały i środki, w tym z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnej, oraz metody pracy w celu samodzielnego projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych, wychowawczych i opiekuńczych; - projektować i realizować programy wychowawczo-profilaktyczne w zakresie treści i działań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów, ich rodziców lub opiekunów i nauczycieli; - samodzielnie rozwijać wiedzę i umiejętności pedagogiczne z wykorzystaniem różnych źródeł, w tym obcojęzycznych. <p>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w klasie szkolnej i poza nią; - pracy w zespole, pełnienia różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi osobami tworzącymi społeczność szkolną i lokalną. <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</p> <p>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (...) alternatywne formy edukacji (...) oraz działania wychowawczo-profilaktyczne(...) - (...) znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; - (...) metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę(...), różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami, funkcjonowanie klasy 	<p>1.1.3)</p> <p>1.1.4)</p> <p>1.2.2)</p> <p>1.2.5)</p> <p>1.2.18)</p> <p>1.3.3)</p> <p>1.3.7)</p> <p>B.2.W1.</p> <p>B.2.W3.</p> <p>B.2.W4.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, animowanie życia społeczno-kulturalnego klasy, wspieranie samorządności i autonomii uczniów(...),</p> <p>-problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki(...), zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.</p> <p>W zakresie umiejętności student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nawiązywać współpracę z innymi nauczycielami oraz ze środowiskiem pozaszkolnym; - rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów. <p>W zakresie kompetencji społecznych student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - profesjonalnego rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie wychowanków; - samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej; - współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy. 	<p>B.2.U4.</p> <p>B.2.U5.</p> <p>B.2.K2.</p> <p>B.2.K3.</p> <p>B.2.K4.</p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Barlińska J., Lalak D., Szuster A. (2018), Jak skutecznie ograniczyć cyberprzemoc rówieśniczą? – o efektywności metod aktywizujących kompetencje społeczne ze szczególnym uwzględnieniem empatii, Dziecko Krzywdzone. Teoria, badania, praktyka, 17(1).</p> <p>Chua A. (2011). Bojowa pieśń tygryscy. Dlaczego chińskie matki są lepsze? Warszawa: Prószyński i S-ka.</p> <p>Clifford H.E. (2006). Dyscyplina i kierowanie klasą. Warszawa: PWN.</p> <p>Czemierowska-Koruba E. (2015). Agresja i przemoc w szkole. Czyli co powinniśmy wiedzieć, by skutecznie działać. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.</p> <p>Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę (2019). Patotreści w Internecie. Raport o problemie.</p> <p>Kozak S. (2007). Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka. Warszawa: Difin.</p> <p>Łobocki M. (2009). Teoria wychowania w zarysie. Kraków: Impuls.</p> <p>MacKenzie R. J. (2008). Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie. Gdańsk: GWP.</p> <p>Neill A. S. (1991). Summerhill. Katowice: Almaprint.</p> <p>Sochocka L., Komenda-Kołecka J. (2014). Zaniedbanie – (nie)świadomą formą przemocy wobec dziecka. Medycyna Środowiskowa, 17(1).</p> <p>Szymańska J. (2015). Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki. Warszawa: Ośrodek Rozwoju Edukacji.</p> <p>Chomczyńska-Rubacha M. (2010). Szkolne środowisko uczenia się, [w:] Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.). Pedagogika. Podręcznik akademicki, tom II.</p> <p>Dylak S. (2009). W cieniu własnej wiedzy - między pewnością a bezradnością wychowawcy, w: Dudzikowa, M. Czerpania-Walczak (red.), Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie, t. 3. Gdańsk: GWP.</p> <p>Honore C. (2008). Pod presją. Dajmy dzieciom święty spokój. Warszawa: Drzewo Babel.</p> <p>Maksymowska E., Sobolewska Z., Werwicka M. (2006). Wychowywać ucząc. Warszawa: CODN.</p> <p>Olweus D. (2007). Mobbing. Fala przemocy w szkole. Jak ją powstrzymać? Warszawa:</p>	

	Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza.	
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: - pisemna praca semestralna (indywidualna lub grupowa) (T) - praca grupowa (T)	
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: - ciągła kontrola obecności (T), - pisemna praca semestralna (indywidualna) (T) - student musi wykonać pracę zaliczeniową pt. „Program działań wychowawczych (studium indywidualnego przypadku) na przykładzie filmu”. Praca jest zwięźczeniem treści poruszanych na zajęciach, pogłębionych o własne przemyślenia, refleksje i programowanie działań wychowawczych i profilaktycznych.	
19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma realizacji zajęć przez studenta	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - ćwiczenia (T)	15
	praca własna studenta: - czytanie wskazanej literatury: 5 - przygotowanie pracy: 10	15
	łącznie liczba godzin	30
	Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)	1