

SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne nauczyciela / Psychological and pedagogical competences of teachers
2.	Dyscyplina Psychologia i Pedagogika
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Specjalność Specjalność nauczycielska
8.	Poziom studiów I stopień lub II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)
10.	Semestr Zimowy lub letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Seminarium z elementami warsztatu - 30
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student opanował wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone: - zdaniem egzaminów z wykładów: <i>Psychologia dla nauczycieli, Pedagogika dla nauczycieli</i> oraz - zaliczeniem konwersatoriów: <i>Psychologia rozwoju człowieka, Wspomaganie rozwoju dziecka i dysharmonie rozwojowe, Psychologiczne podstawy pracy nauczyciela, Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Pedagogika dla nauczycieli, Pedagogiczne podstawy pracy nauczyciela, Elementy prawa oświatowego i bezpieczeństwo w szkole,</i> - zaliczeniem <i>Praktyki zawodowej psychologiczno-pedagogicznej w szkole.</i>
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Integracja wiedzy i umiejętności uzyskanych w toku kształcenia psychologiczno-pedagogicznego oraz poddanie refleksji doświadczeń nabytych podczas praktyk w szkole.
14.	Treści programowe realizowane w sposób tradycyjny (T) Zasoby własne w pracy nauczyciela - identyfikacja i rozwój. Analiza arkusza obserwacji pracy nauczyciela. Kompetencje psychologiczno-pedagogiczne studenta. Sytuacja trudna w szkole. Zasoby ucznia. Indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe. Rozwój zawodowy nauczyciela. Ścieżka rozwoju zawodowego nauczyciela.

15.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów; - rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów (...); <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zagadnienia autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, stres i nauczycielskie wypalenie zawodowe; - rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: (...) tematykę oceny jakości pracy nauczyciela, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego, (...), uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela (...). <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania; - zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego na podstawie świadomej; autorefleksji i informacji zwrotnej od innych osób. - zaprojektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego; - formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela. <p><i>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym; - wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych; - okazywania empatii uczniom oraz zapewniania im wsparcia i pomocy; - samodzielnego pogłębiania wiedzy pedagogicznej. 	<p>Symbole efektów uczenia się określonych w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p>1.2.1)</p> <p>1.2.3)</p> <p>B.1.W5.</p> <p>B.2.W2.</p> <p>B.1.U2.</p> <p>B.1.U8.</p> <p>B.2.U2.</p> <p>B.2.U3.</p> <p>B.1.K1.</p> <p>B.1.K2.</p> <p>B.2.K1.</p> <p>B.2.K3.</p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana:</p> <p>Golińska L., Świętochowski W. (1998). Temperamentalne i osobowościowe determinanty</p>	

	<p>wypalenia zawodowego u nauczycieli. Psychologia Wychowawcza, 5, s. 385–398. Heszen, I., Sęk, H. (2008), <i>Zdrowie i stres</i>, W: J. Strelau, D, Doliński (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki t.2 Gdańsk: GWP s. 683-719. Jaroszevska M. (2001), <i>Analiza sytuacji wychowawczej – propozycja</i>, W: <i>Poradnik wychowawcy</i>, Sierpień, Wyd. Raabe. Kaczmarczyk, A., Kątny, M. (2010), <i>Nauczyciel – zawód, misja czy powołanie? Studia Pedagogiczne. Problemy Społeczne, Edukacyjne i Artystyczne</i>, s. 19, 65-75. Koczoń-Zurek, S. (2017). Poczucie sukcesu jako czynnik podtrzymujący rozwój zawodowy nauczyciela. W: Humeniuk-Walczak, M. K., Paszenda, I., Żłobicki, W. (red.). <i>Sukces jako zjawisko edukacyjne: Vol. I</i>. Wrocław: Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego. Lebuda I. (2014). <i>Kształtowanie poczucia sukcesu nauczycieli</i>. Kraków: Nomos, s. 46-64. Lisowska, E. (2016). Zawodowe determinanty wypalenia nauczycieli w różnym wieku. W: Muchacka, B., Such-Pyrgiel, M., Łażewska, D. (red.). <i>Dobre praktyki w edukacji w kontekście integralnego rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych</i>. Józefów: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi, s. 67-86. Lisowska, E. (2017), <i>Zawodowe uwarunkowania zadowolenia z pracy wśród nauczycieli</i>, <i>Forum Pedagogiczne</i> 1, s. 227-242. Lisowska, E. (2018), <i>Kondycja zawodowa nauczycieli. W poszukiwaniu skutecznej profilaktyki wypalenia zawodowego</i>, Kraków: Impuls, s. 14-38, 44-89, 114-216. Madalińska-Michalak J. (2015). <i>Motywacja do pracy uwarunkowaniem sukcesu zawodowego nauczyciela</i>, „Meritum”, nr 3 (38), s. 2-14. Ogińska-Bulik N. (2001), <i>Zasoby osobiste jako wyznaczniki radzenia sobie ze stresem u dzieci</i>, <i>Acta Universitatis Lodziensis folia Psychologica</i>, 5, 83-93. Pery, A. (2015), <i>Awans zawodowy nauczyciela – krok po kroku</i>. ORE. Piróg, D.(2018), <i>Kariera zawodowa nauczycieli w warunkach przemian w systemie edukacji: zarys stanu badań</i>. <i>PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ – EDUKACJA</i>, s. 495-509. Tripp, D. (1996), <i>Zdarzenia krytyczne w nauczaniu</i>, Warszawa: WSiP, s. 46-47 Walczak-Skałeczka, A. (2016), <i>Silne marki osobiste zmieniają świat</i>. Wydawnictwo: Słowa i Myśli.</p>											
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: praca końcowa (T): 1.2.1; 1.2.3; B1.W5; B.2.W2; B.1.U2; B.1.U8; B.2.U2; B.2.U3; arkusz samooceny (T): B.1.K1; B.1.K2; B.2.K3</p>											
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu: - ciągła kontrola obecności i kontroli postępów w zakresie tematyki zajęć (T), - praca kontrolna (końcowa) (T), - praca grupowa (T), - indywidualne wystąpienie ustne (T).</p>											
19.	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="177 1424 884 1473">forma działań studenta</td> <td data-bbox="884 1424 1422 1473">liczba godzin na realizację działań</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1473 884 1574">zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: Seminarium z elementami warsztatu</td> <td data-bbox="884 1473 1422 1574">30</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1574 884 1800">praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie wystąpienia, - przygotowanie do kolokwium.</td> <td data-bbox="884 1574 1422 1800">15</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1800 884 1877">Łączna liczba godzin</td> <td data-bbox="884 1800 1422 1877">45</td> </tr> <tr> <td data-bbox="177 1877 884 1924">Liczba punktów ECTS</td> <td data-bbox="884 1877 1422 1924">2</td> </tr> </table>		forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: Seminarium z elementami warsztatu	30	praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie wystąpienia, - przygotowanie do kolokwium.	15	Łączna liczba godzin	45	Liczba punktów ECTS	2
forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań											
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: Seminarium z elementami warsztatu	30											
praca własna studenta: - przygotowanie do zajęć, - czytanie wskazanej literatury, - przygotowanie wystąpienia, - przygotowanie do kolokwium.	15											
Łączna liczba godzin	45											
Liczba punktów ECTS	2											