

## SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu w języku polskim oraz angielskim <b>Psychologia rozwoju człowieka/Psychology of human development</b>
2.	Dyscyplina <b>Psychologia</b>
3.	Język wykładowy <b>Język polski</b>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>
7.	Kierunek studiów (specjalność) <b>Specjalność nauczycielska</b>
8.	Poziom studiów <b>I albo II stopień</b>
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Zimowy albo letni</b>
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Konwersatorium 15 godzin</b>
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Student opanował elementarną wiedzę i umiejętności z zakresu kształcenia psychologiczno-pedagogicznego, co zostało potwierdzone zdaniem egzaminów z wykładów: „Psychologia dla nauczycieli”, „Pedagogika dla nauczycieli”.</b>
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu <b>Zapoznanie studentów z podstawową wiedzą i umiejętnościami z zakresu psychologii określonymi w Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.</b>
14.	Treści programowe - realizowane w sposób tradycyjny (T)  Sylwetka rozwojowa ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości. Rozwój fizyczny, motoryczny, psychoseksualny. Rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga, pamięć). Rozwój społeczno-emocjonalny i moralny. Zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania. Rozwój wybranych funkcji psychicznych. Rozwój osobowości. Kształtowanie się indywidualnej tożsamości. Rozwój a wychowanie. Dorosłość. Identyfikacja z nowymi rolami społecznymi. Kształtowanie się stylu życia.

15.	<p><b>Zakładane ogólne efekty uczenia się</b></p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka</p> <p><b>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</b></p> <p><i>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i> - proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia</p> <p><i>W zakresie umiejętności student potrafi:</i> - obserwować procesy rozwojowe uczniów</p>	<p>Numery efektów uczenia się określone w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p><b>1.1.2</b></p> <p><b>B.1.W2</b></p> <p><b>B.1.U1</b></p>										
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) – wybrane fragmenty</p> <p>Bancroft, J. (2010). <i>Seksualność człowieka</i>. Wrocław: Elsevier.</p> <p>Beisert, M. (red.). (2004). <i>Seksualność w cyklu życia człowieka</i>. Poznań: Wydawnictwo K. Domke.</p> <p>Junik, W. (2014). Czynniki chroniące polską młodzież przed podejmowaniem zachowań ryzykownych/problemowych w świetle wybranych badań. W: Jarczyńska, J. (red.) <i>Uzależnienia behawioralne i zachowania problemowe młodzieży. Teoria. Diagnoza. Profilaktyka. Terapia</i>. Bydgoszcz: Wydawnictwo UKW.</p> <p>Trempała, J. (2015). <i>Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki</i>. Warszawa: PWN.</p>											
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: <b>Kolokwium pisemne (T): 1.1.2; B.1.W2; B.1.U1</b></p>											
18.	<p>Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: <b>Kontrola obecności (T)</b> <b>Kolokwium pisemne (T)</b></p>											
19.	<p>Nakład pracy studenta/doktoranta</p> <table border="1" data-bbox="225 1666 949 2058"> <tr> <td data-bbox="225 1666 949 1749">forma działań studenta</td> <td data-bbox="949 1666 1426 1749">liczba godzin na realizację działań</td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1749 949 1818">zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: <b>- konwersatorium: 15</b></td> <td data-bbox="949 1749 1426 1818"><b>15</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1818 949 1951">praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): <b>- czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium</b></td> <td data-bbox="949 1818 1426 1951"><b>15</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 1951 949 2007">Łączna liczba godzin</td> <td data-bbox="949 1951 1426 2007"><b>30</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="225 2007 949 2058">Liczba punktów ECTS</td> <td data-bbox="949 2007 1426 2058"><b>1</b></td> </tr> </table>	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: <b>- konwersatorium: 15</b>	<b>15</b>	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): <b>- czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium</b>	<b>15</b>	Łączna liczba godzin	<b>30</b>	Liczba punktów ECTS	<b>1</b>	
forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań											
zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: <b>- konwersatorium: 15</b>	<b>15</b>											
praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych): <b>- czytanie wskazanej literatury oraz przygotowanie do kolokwium</b>	<b>15</b>											
Łączna liczba godzin	<b>30</b>											
Liczba punktów ECTS	<b>1</b>											