

## SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim <b>Pedagogika dla nauczycieli - wykład/ Pedagogy for teachers – lecture</b>
2.	Dyscyplina <b>Pedagogika</b>
3.	Język wykładowy <b>Język polski</b>
4.	Jednostka prowadząca przedmiot <b>Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)</b>
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu ( <i>obowiązkowy lub do wyboru</i> ) <b>Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela</b>
7.	Specjalność <b>Specjalność nauczycielska</b>
8.	Poziom studiów <b>I stopień lub II stopień</b>
9.	Rok studiów ( <i>jeśli obowiązuje</i> )
10.	Semestr ( <i>zimowy lub letni</i> ) <b>Zimowy lub letni</b>
11.	Forma zajęć i liczba godzin <b>Wykład: 15</b>
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu <b>Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii, uzyskiwaną podczas wykładu: Psychologia dla nauczycieli</b>
13.	Cele przedmiotu <b>Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę przygotowującą go do podjęcia pracy nauczyciela-wychowawcy w szkole</b>
14.	Treści programowe (T) <b>System oświaty. Szkoła jako instytucja edukacyjna, funkcje i cele edukacji szkolnej. Modele współczesnej szkoły. Ukryty program szkoły. Zawód nauczyciela. Rola nauczyciela, koncepcje pracy nauczyciela. Etyka zawodowa nauczyciela. Poszanowanie godności dziecka/ucznia/wychowanka. Wychowanie a rozwój. Ontologiczne, aksjologiczne, antropologiczne podstawy wychowania. Istota i funkcje wychowania. Proces wychowania, jego struktura, właściwości, dynamika. Media i ich wpływ wychowawczy. Praca opiekuńczo-wychowawcza nauczyciela. Nauczyciel jako wychowawca klasy. Metodyka pracy wychowawczej. Program pracy wychowawczej.</b>

15.	<p><b>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</b></p> <p><i>1.1. Po zaliczeniu wykładu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;</li> <li>- klasyczne i współczesne teorie wychowania i kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;</li> <li>- rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów;</li> <li>- normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach i oddziałach integracyjnych);</li> <li>- strukturę i funkcje systemu edukacji – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji.</li> </ul> <p><b>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się</b></p> <p><i>Po zaliczeniu wykładu w zakresie wiedzy student zna i rozumie:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- media i ich wpływ wychowawczy;</li> <li>- system oświaty: (...), znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej, funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, pojęcie ukrytego programu szkoły (...), działania wychowawczo-profilaktyczne(...);</li> <li>- rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela(...);</li> <li>- wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę(...);</li> <li>- zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela: obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, (...), program pracy wychowawczej, (...), poszanowanie godności dziecka, ucznia lub wychowanka, (...);</li> </ul>	<p>Symbole efektów uczenia się określonych w <i>Standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela:</i></p> <p>1.1.1</p> <p>1.1.2</p> <p>1.1.3</p> <p>1.1.4</p> <p>1.1.8</p> <p>B.1.W3.</p> <p>B.2.W1.</p> <p>B.2.W2.</p> <p>B.2.W3.</p> <p>B.2.W4.</p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana:</p> <p>Łobocki, M. (2009). Teoria wychowania. Kraków: Impuls.</p> <p>Kwieciński, Z., Śliwerski B. (red.). (2004). Pedagogika. Podręcznik akademicki. Warszawa: PWN.</p> <p>Śliwerski, B. (1998). Współczesne teorie i nurty wychowania. Kraków: IMPULS.</p> <p>Śniegulska, A. (2013). Refleksje nad współczesnym wychowaniem. Rzeszów: Wyd. Uniwersytet Rzeszowski.</p> <p>Kowalik, S. (red.). (2011). Psychologia ucznia i nauczyciela. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wyd. Naukowe PWN</p>	

	Dudzikowa, M., Czerepaniak-Walczak, M. (red.). (2007). Wychowanie. Pojęcia. Procesy. Konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie, T. 3. Gdańsk: GWP.	
17.	Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się: <b>Egzamin pisemny (T) - 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.8; B.2.W 1; B.2.W 2; B.2.W 3; B.2.W4</b>	
18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu: <b>Egzamin pisemny (T) - test składający się z zadań zamkniętych i otwartych</b>	
19.	Nakład pracy studenta	
	forma działań studenta	liczba godzin na realizację działań
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - wykład:	<b>15</b>
	praca własna studenta (w tym udział w pracach grupowych): - przygotowanie do egzaminu:	<b>15</b>
	łącznie liczba godzin	<b>30</b>
	Liczba punktów ECTS	<b>1</b>