

SYLABUS PRZEDMIOTU

1.	Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim Pedagogika – uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole/ Pedagogics – student with special educational needs
2.	Dyscyplina Pedagogika
3.	Język wykładowy Język polski
4.	Jednostka prowadząca przedmiot Centrum Edukacji Nauczycielskiej (CEN UW)
5.	Kod przedmiotu/modułu
6.	Rodzaj przedmiotu/modułu (<i>obowiązkowy lub do wyboru</i>) Obowiązkowy dla uzyskania przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela
7.	Specjalność Nauczycielska
8.	Poziom studiów I stopień lub II stopień
9.	Rok studiów (<i>jeśli obowiązuje</i>)
10.	Semestr (<i>zimowy lub letni</i>) Zimowy lub letni
11.	Forma zajęć i liczba godzin Konwersatorium: 30
12.	Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii uzyskiwaną podczas wykładu: <i>Psychologia dla nauczycieli.</i>
13.	Cele kształcenia dla przedmiotu Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę i umiejętności, przygotowujące go do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole włączającej.
14.	Treści programowe - realizowane w sposób tradycyjny (T) Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole - regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania. Diagnoza funkcjonalna. – cele, metody, etapy. Narzędzia stosowane w diagnozie nauczycielskiej. Uczeń z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Uczeń z zaburzeniami w komunikowaniu się. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową. Uczeń z zaburzeniami wzroku i słuchu. Uczeń przewlekłe chory. Uczeń z trudnościami w uczeniu się. Uczeń z trudnościami adaptacyjnymi, związanymi z doświadczeniem migracyjnym. Dostosowanie procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów. Różnicowanie, indywidualizacja i personalizacja pracy z uczniami. Projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów rozwoju uczniów. Ocena skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Integracja i inkluzja. Edukacja włączająca - przykłady dobrych praktyk. Współpraca rodziny i szkoły w procesie wspierania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

15.	<p>Zakładane efekty uczenia się</p> <p>Zakładane ogólne efekty uczenia się:</p> <p>W zakresie wiedzy student zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rolę nauczyciela – wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów; - zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji; - zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły, dotyczące organizacji procesu kształcenia i wychowania; - sposoby projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej; <p>W zakresie umiejętności student potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego; <p>W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podejmowania decyzji związanych z organizacją procesu kształcenia w edukacji włączającej. <p>Zakładane szczegółowe efekty uczenia się:</p> <p>Po zaliczeniu przedmiotu student w zakresie wiedzy zna i rozumie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (...) trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania (...); - (...) pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym; - (...) różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami (...), pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie; szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym (...); - sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz 	<p>Numery efektów kształcenia określonych w <i>Standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela</i></p> <p>1.1.3</p> <p>1.1.5</p> <p>1.1.6</p> <p>1.1.7</p> <p>1.2.12</p> <p>1.3.4</p> <p>B.1.W4.</p> <p>B.2.W3.</p> <p>B.2.W4.</p> <p>B.2.W5.</p>
-----	---	--

	<p>tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; - zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych i sposoby ich przewyżczenia; zasady dokonywania diagnozy nauczycielskiej i techniki diagnostyczne w pedagogice;</p> <p>W zakresie umiejętności student potrafi: - rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się; - zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego wsparcie.</p>	<p>B.2.W6.</p> <p>B.1.U5.</p> <p>B.2.U6.</p>
16.	<p>Literatura obowiązkowa i zalecana (<i>źródła, opracowania, podręczniki, itp.</i>) - wybrane fragmenty.</p> <p>Antonik, A. (2015). Nauczyciel wobec trudności związanych z edukacją uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w warunkach szkoły integracyjnej i ogólnodostępnej. Analiza obszarów problemowych. Studia Edukacyjne, nr 34.</p> <p>Białek, K. (red.).(2015). Międzykulturowość w szkole. Poradnik dla nauczycieli i specjalistów. Warszawa: ORE.</p> <p>Cybulska, R., Dryjańska, J., Gotlin, K., Kłoda, M., Pomorska, K., Pyzikiewicz A. (2016). Uczeń z Zespołem Aspergera w szkole ogólnodostępnej, Warszawa: ORE</p> <p>Cybulska, R., Derewlana, H., Kacprzak, A., Pęczek, K. (2017). Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego. Warszawa: ORE. Pobrane z: https://www.ore.edu.pl/2017/12/uczen-ze-specjalnymi-potrzebami-edukacyjnymiporadnik-dla-dyrektora/ (data dostępu: 23.09.2019).</p> <p>Czabaj, R. (2013). System pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Diagnoza nauczycielska. Narzędzia pomiaru pedagogicznego. Gdynia: OPERON.</p> <p>Czarnocka, M. (2018). Działania poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie edukacji włączającej. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach ogólnodostępnych. Warszawa: ORE.</p> <p>Domagała-Zyśk, E., Knopik, T., Osza, U. (2017). TROS-KA Diagnoza i wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9–13 lat. Podręcznik dla wychowawców i nauczycieli. Warszawa: ORE.</p> <p>Knopik, T. (2018). Diagnoza funkcjonalna. Planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Działania postdiagnostyczne. Warszawa: ORE.</p> <p>Krasowicz-Kupis, G. (red.).(2012). Diagnoza dysleksji. Najważniejsze problemy. Gdańsk: Wyd. Harmonia.</p> <p>Olechowska, A. (2016). Specjalne potrzeby edukacyjne. Warszawa: PWN.</p> <p>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Materiały szkoleniowe. cz.I i II. Warszawa: MEN.</p> <p>Stupek, K. (2018). Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Dostosowanie wymagań. Gdańsk: Harmonia.</p> <p>Szczepkowska, K. (2019). Współpraca z rodzicami, czyli jak rozmawiać o edukacji włączającej. Warszawa: ORE. Pobrane z: https://www.ore.edu.pl/2019/09/edukacja-wlaczajaca-seria-publicacji/ (data dostępu: 5.10.2019).</p>	
17.	<p>Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:</p> <p>Praca semestralna, kolokwia cząstkowe (T)</p>	

18.	Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu - ciągła kontrola obecności i postępów w zakresie tematyki zajęć (T) - praca semestralna „Uczeń ze SPE – diagnoza potrzeb edukacyjnych i projektowanie wsparcia (studium indywidualnego przypadku)”, zaliczenie wszystkich kolokwium cząstkowych (T)	
19.	Nakład pracy studenta/doktoranta	
	forma realizacji zajęć przez studenta*/doktoranta*	liczba godzin przeznaczona na zrealizowanie danego rodzaju zajęć
	zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym: - uczestnictwo w konwersatorium	30
	praca własna studenta/doktoranta (w tym udział w pracach grupowych):	30
	- przygotowanie prezentacji:	4
	- przygotowanie do kolokwium:	16
	- napisanie pracy semestralnej	10
	Łączna liczba godzin	60
	Liczba punktów ECTS (<i>jeśli jest wymagana</i>)	2